

# 令和5年度 学校評価アンケートの結果

令和5年度の「学校評価アンケート」にご協力いただきまして、ありがとうございました。  
お答えいただいた結果は下記のとおりです。ご覧ください。

## 1. アンケート実施期間

令和5年11月9日（木）～24日（金）

## 2. 調査対象者数

		生徒	保護者	教職員
在籍数	全体	603	603	67
	1 学年	219	219	
	2 学年	191	191	
	3 学年	193	193	
回答数	全体	598	394	59
	1 学年	223	157	
	2 学年	185	110	
	3 学年	190	127	
回答率	全体	99.2%	65.3%	88%
	1 学年	100.0%	71.7%	
	2 学年	96.9%	57.6%	
	3 学年	98.4%	65.8%	

## 3. 調査方法

QRコードから Google フォームへの入力により、アンケートを回収。

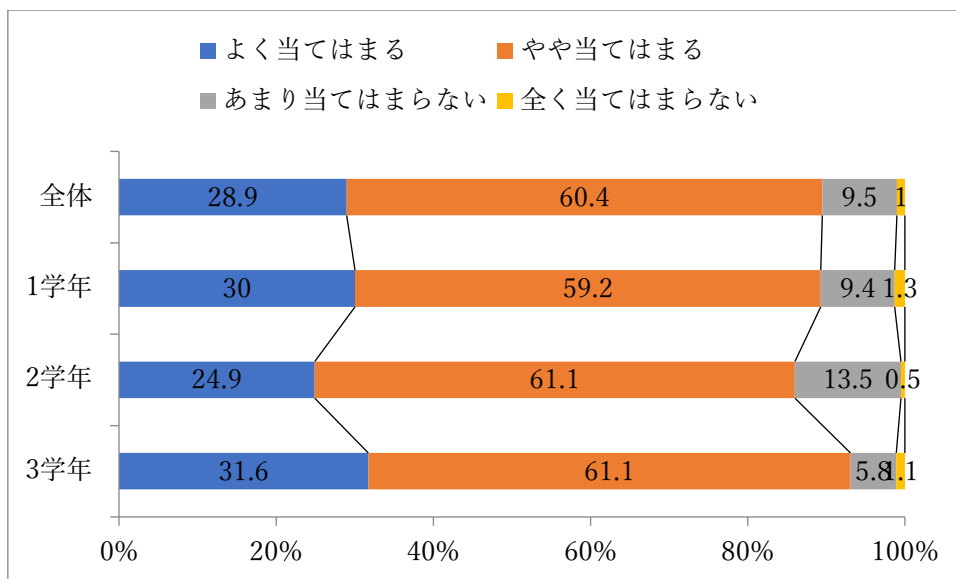
## 4. アンケート結果

- (1) 生徒の自己評価、保護者のお子様に対する評価、教職員の生徒に対する評価
- (2) 生徒の学校に対する評価、保護者の学校に対する評価、教職員の学校に対する評価

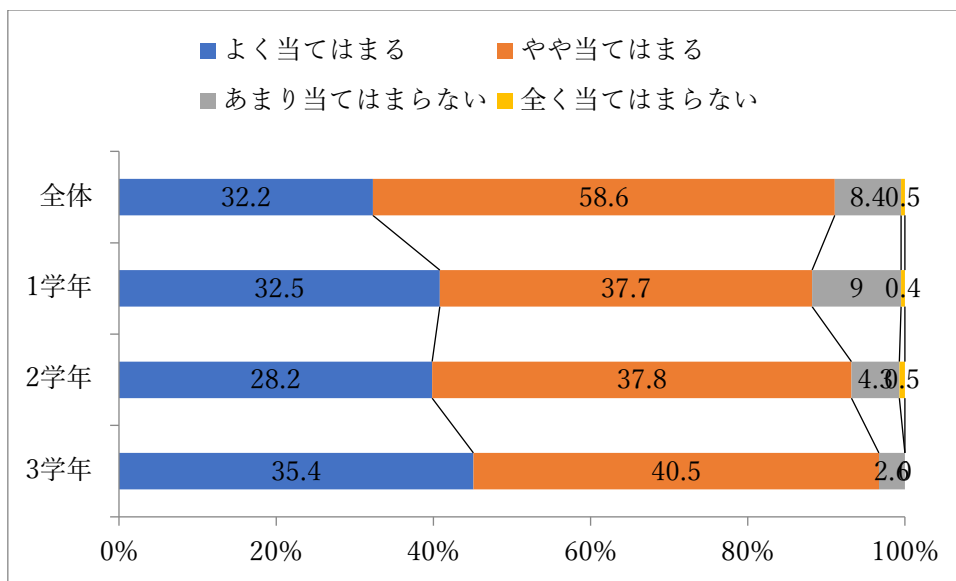
## ◆自己評価

### 重点項目Ⅰ「学力の向上」

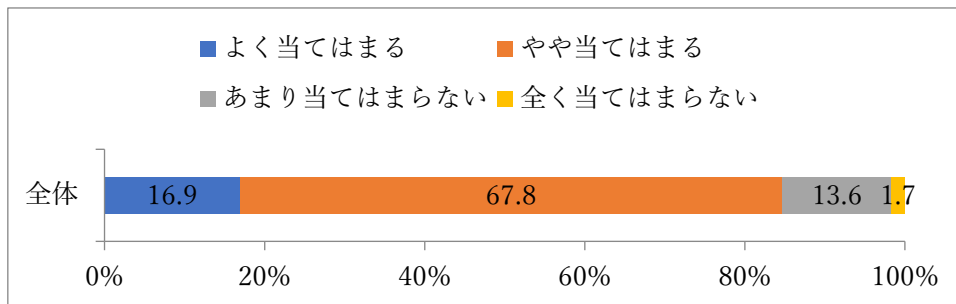
【生徒】 1. わたしは、どの授業も真剣な態度で意欲的に取り組んでいる。



【保護者】 1. お子様は、どの授業も真剣な態度で意欲的に取り組んでいる。



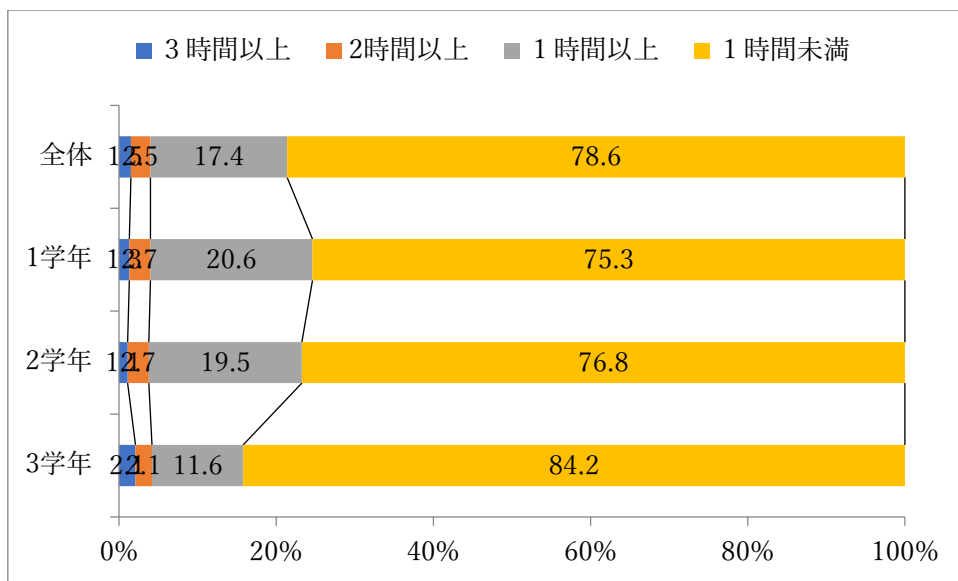
【教職員】 1. 生徒は、どの授業も真剣な態度で意欲的に取り組んでいる。



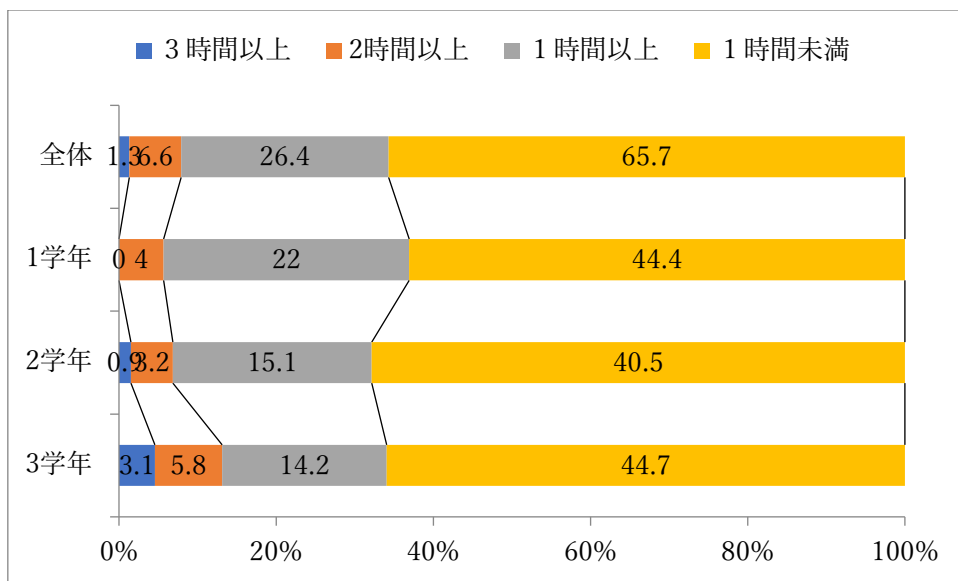
◆自己評価

重点項目Ⅰ「学力の向上」

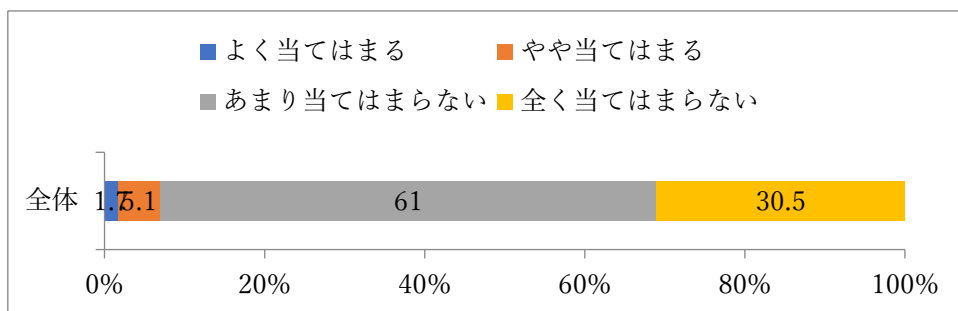
【生徒】 2. わたしは、毎日〇〇時間、家庭学習（課題・予習・復習）を行っている。



【保護者】 2. お子様は、毎日〇〇時間、家庭学習（課題・予習・復習）を行っている。



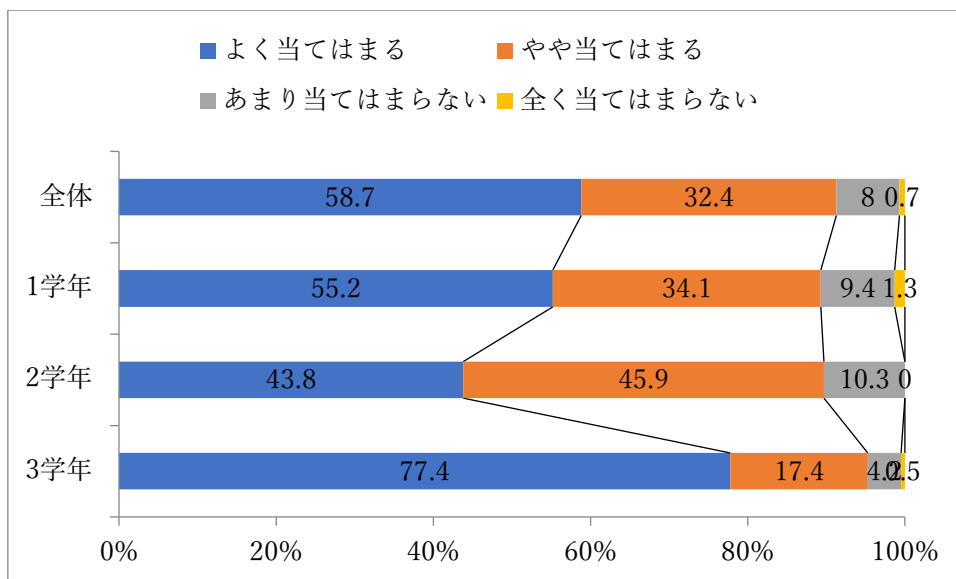
【教職員】 2. 生徒は、家庭学習（課題・予習・復習）を毎日2時間以上は行っている。



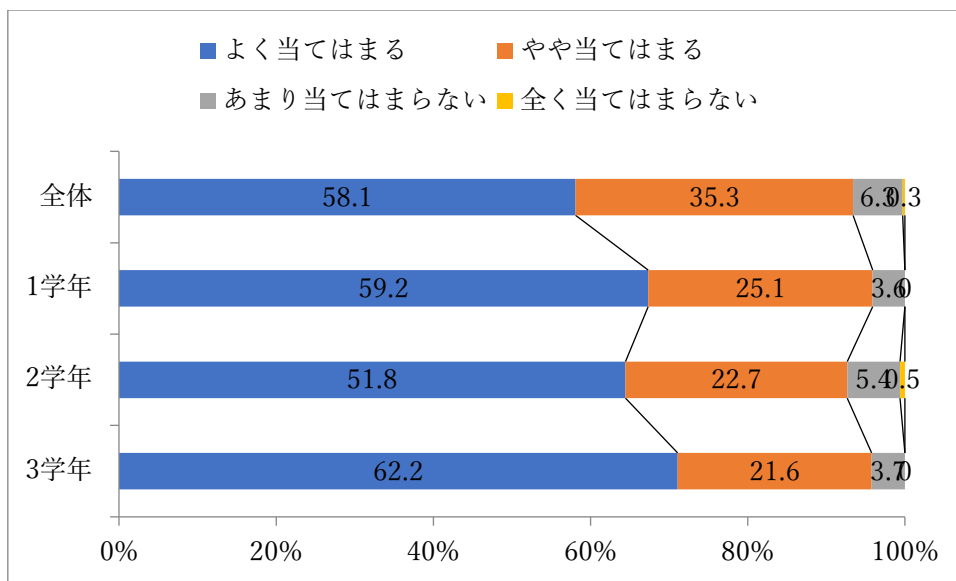
## ◆自己評価

### 重点項目Ⅰ「学力の向上」

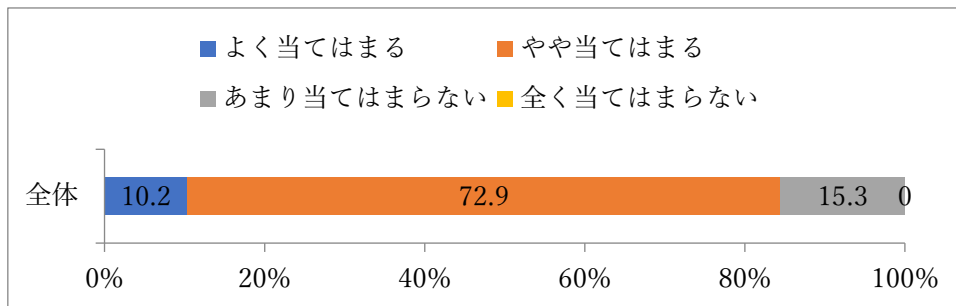
【生徒】 3. わたしは、課題（宿題）やレポートの提出期限は厳守している。



【保護者】 3. お子様は、課題（宿題）やレポートの提出期限は厳守している。



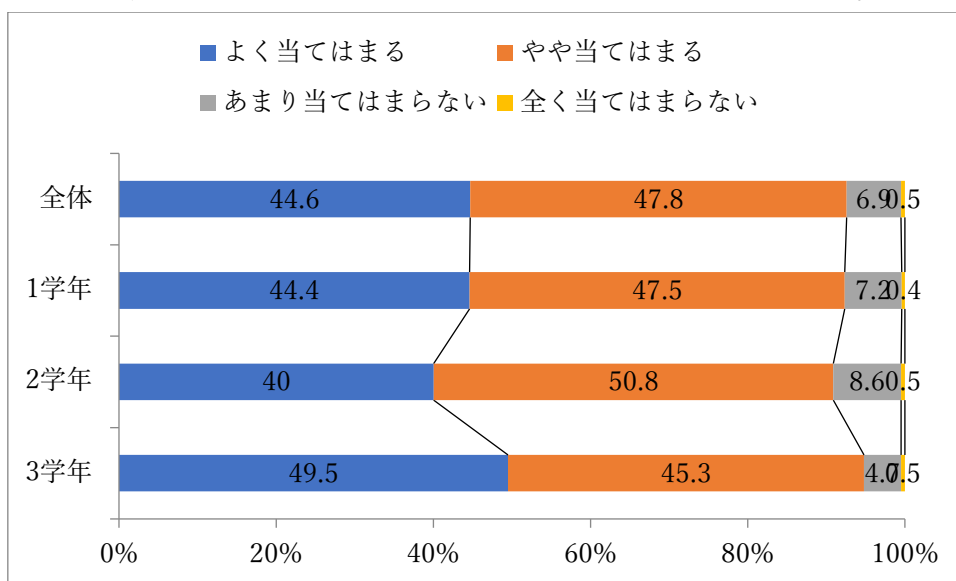
【教職員】 3. 生徒は、課題（宿題）やレポートの提出期限は厳守している。



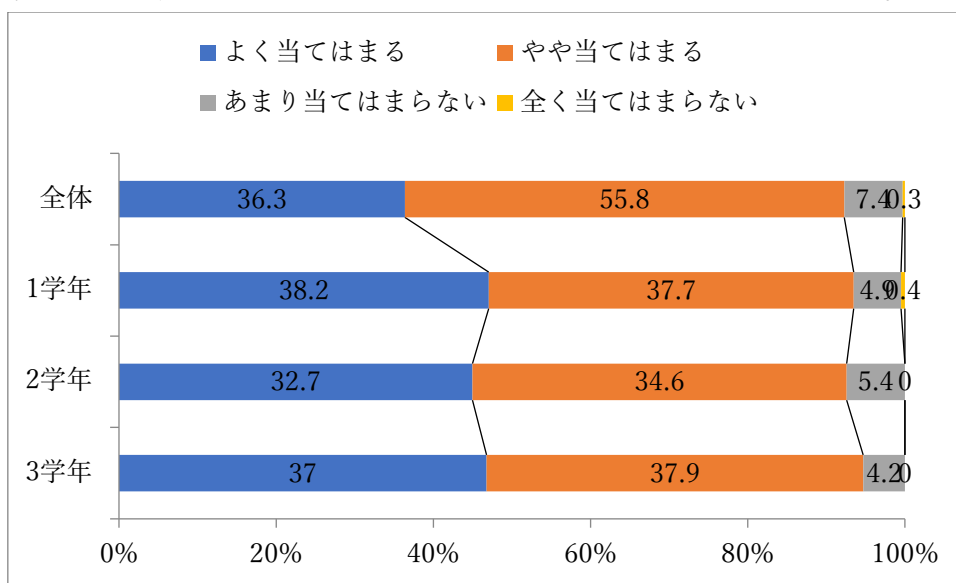
## ◆自己評価

### 重点項目Ⅰ「学力の向上」

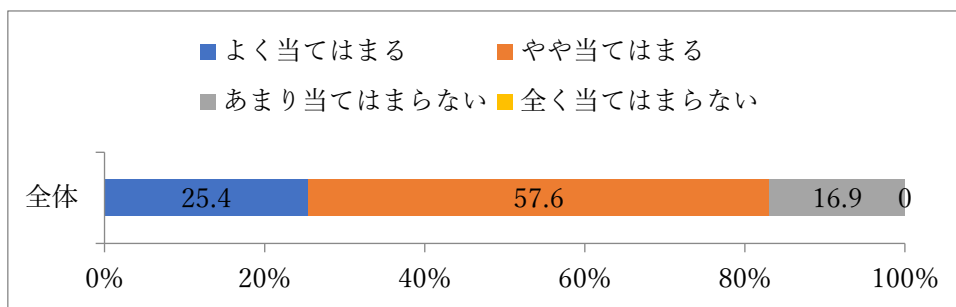
【生徒】 4. わたしは、授業中のグループワークなどに積極的に取り組んでいる。



【保護者】 4. お子様は、授業中のグループワークなどに積極的に取り組んでいる。



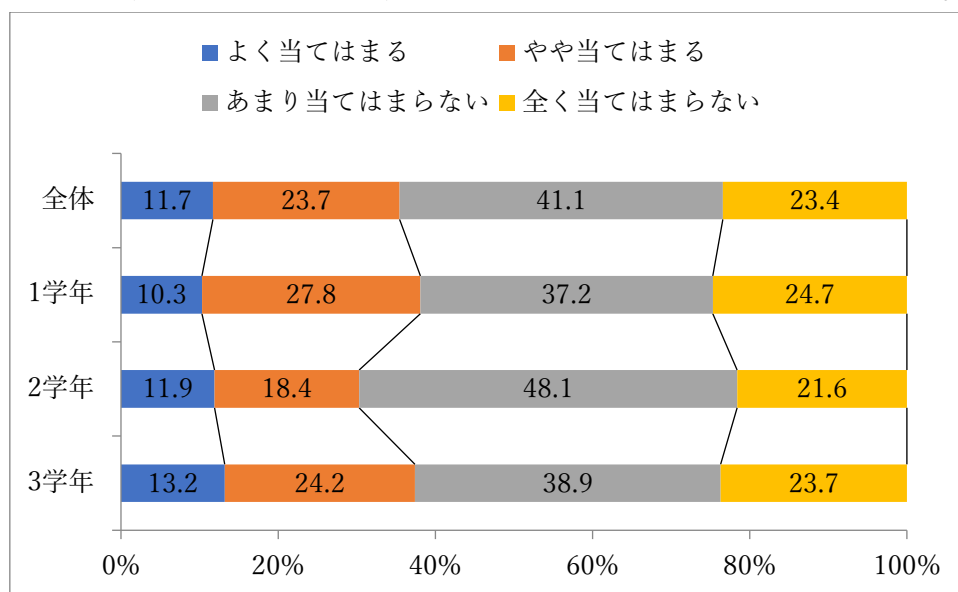
【教職員】 4. 生徒は、授業中のグループワークなどに積極的に取り組んでいる。



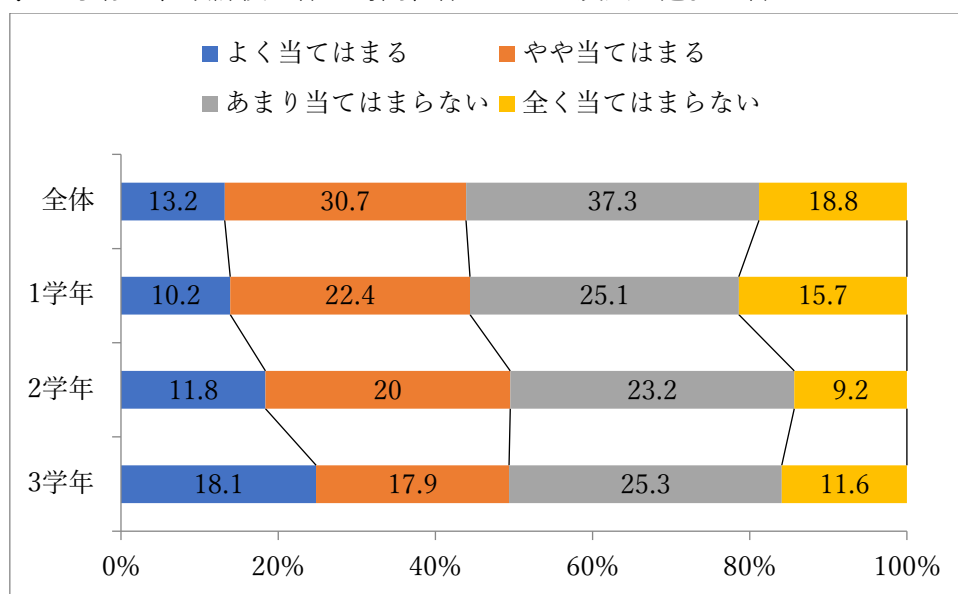
## ◆自己評価

### 重点項目Ⅰ「学力の向上」

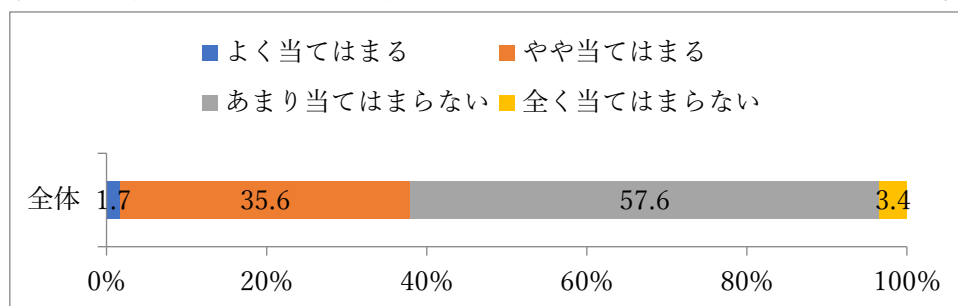
【生徒】 5. わたしは、放課後や休み時間、休日なども友人と勉強し合ったりしている。



【保護者】 5. お子様は、放課後や休み時間、休日なども友人と勉強し合ったりしている。



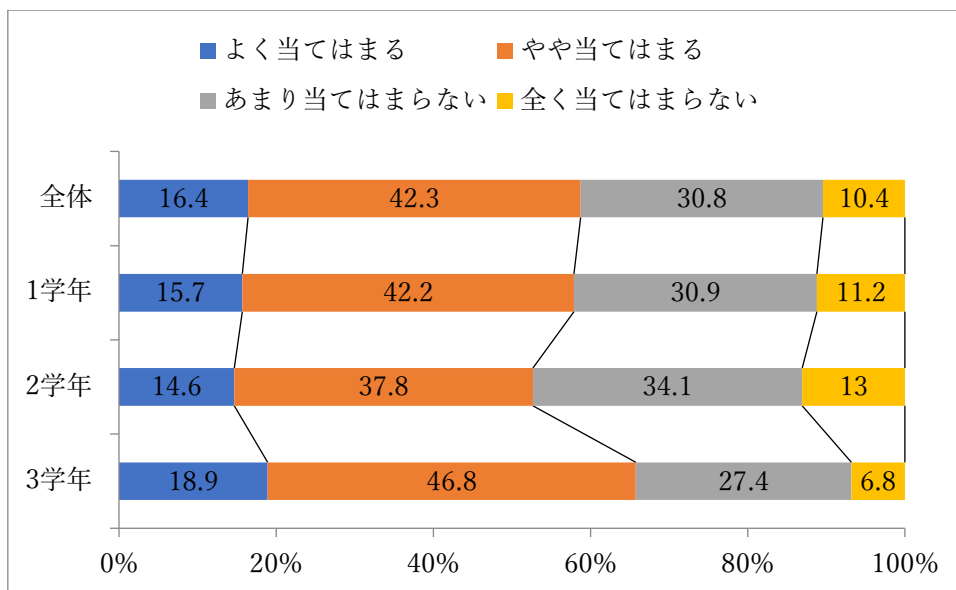
【教職員】 5. 生徒は、放課後や休み時間、休日なども友人と勉強し合ったりしている。



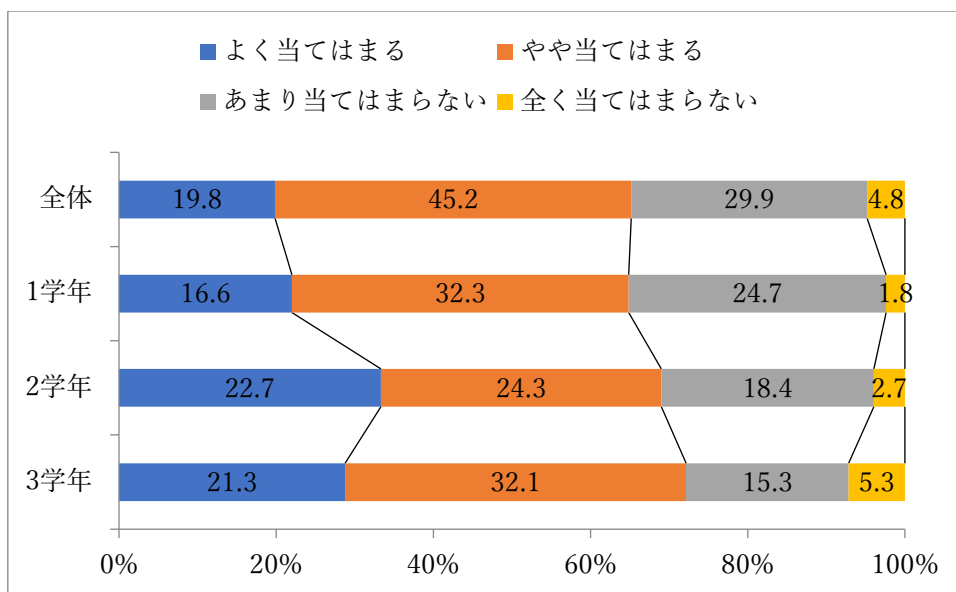
## ◆自己評価

### 重点項目Ⅰ「学力の向上」

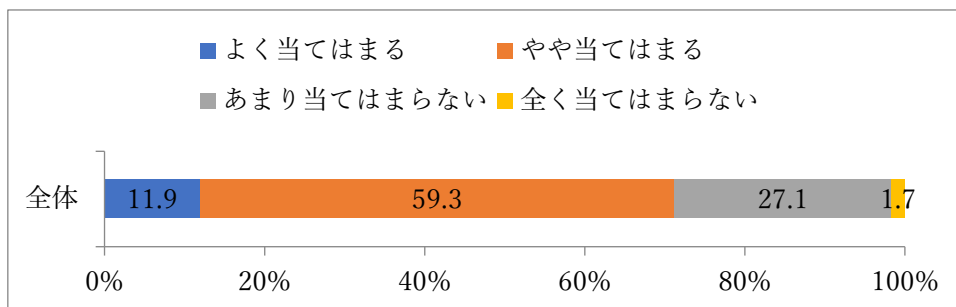
【生徒】 6. わたしは、授業の理解や資格取得などのために、ICT 機器を活用している。



【保護者】 6. お子様は、授業の理解や資格取得などのために、ICT 機器を活用している。



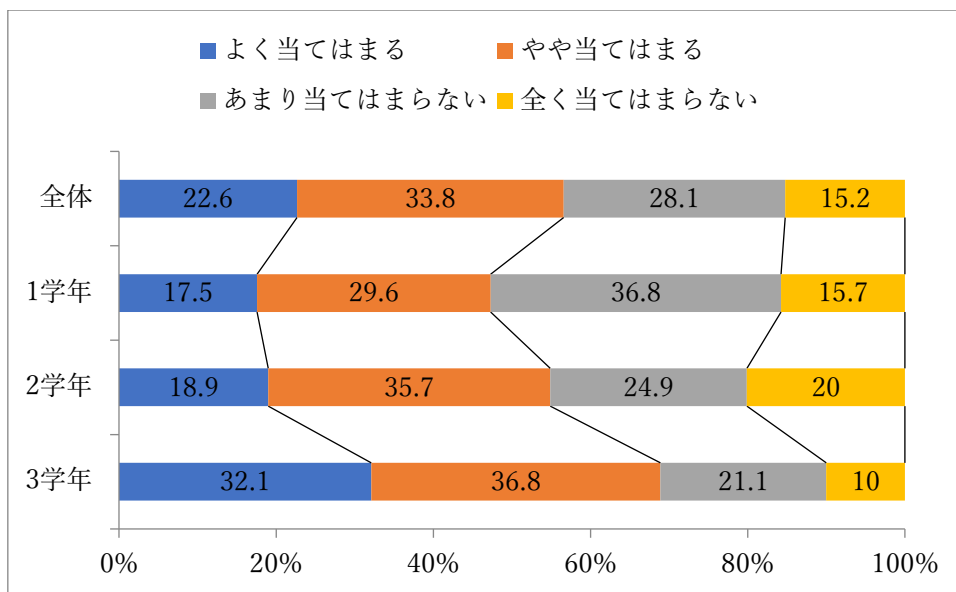
【教職員】 6. 生徒は、授業の理解や資格取得などのために、ICT 機器を活用している。



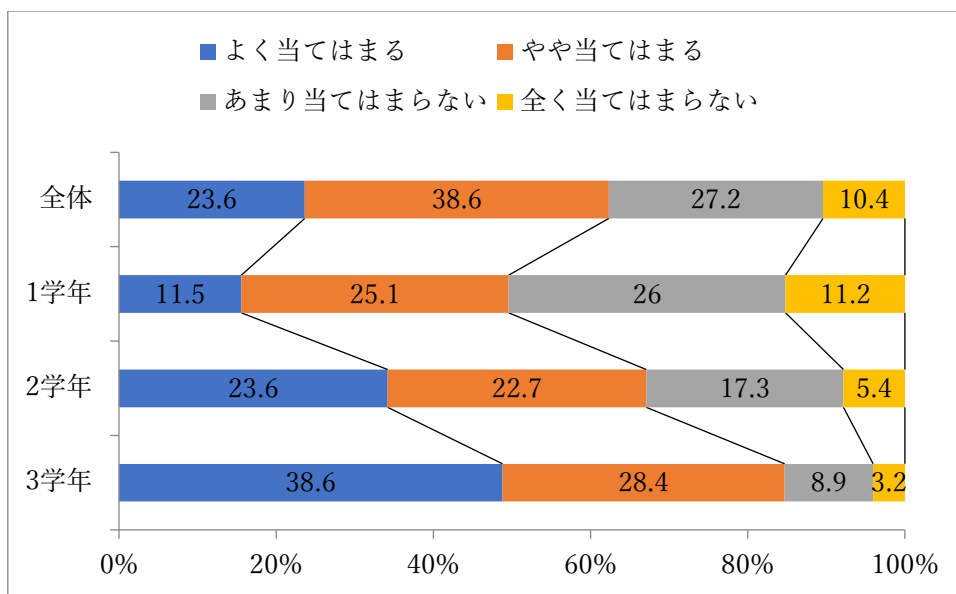
## ◆自己評価

### 重点項目Ⅰ「学力の向上」

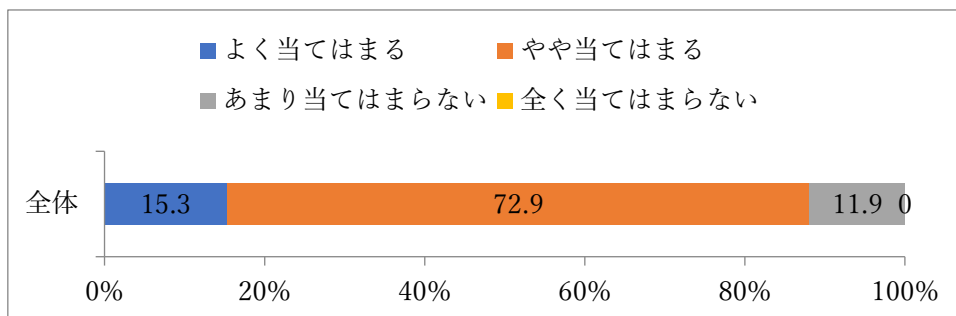
【生徒】 7. わたしは、進路実現のために課外授業や模擬試験などに積極的に取り組んでいる。



【保護者】 7. お子様は、進路実現のために課外授業や模擬試験などに積極的に取り組んでいる。



【教職員】 7. 生徒は、進路実現のために課外授業や模擬試験などに積極的に取り組んでいる。

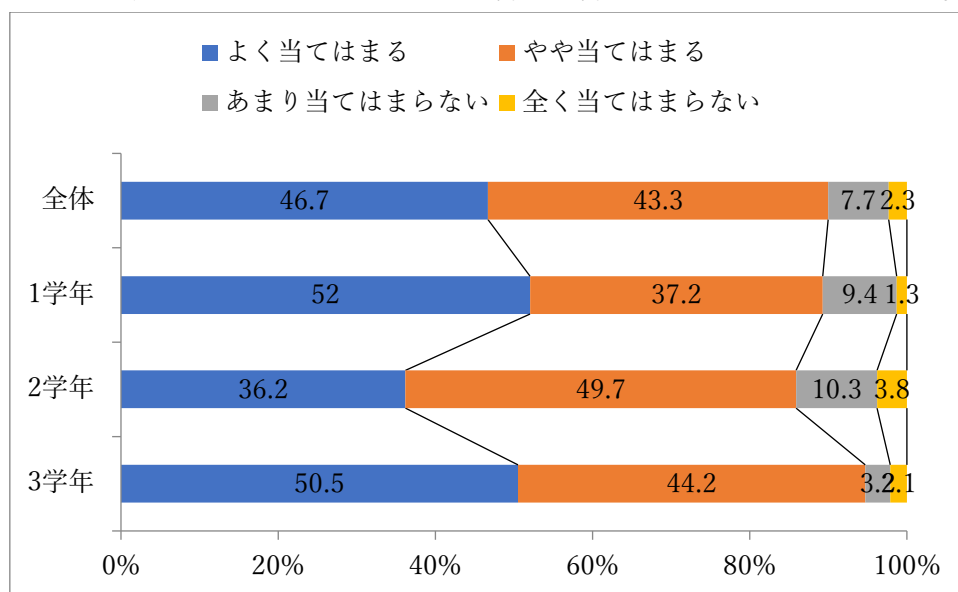




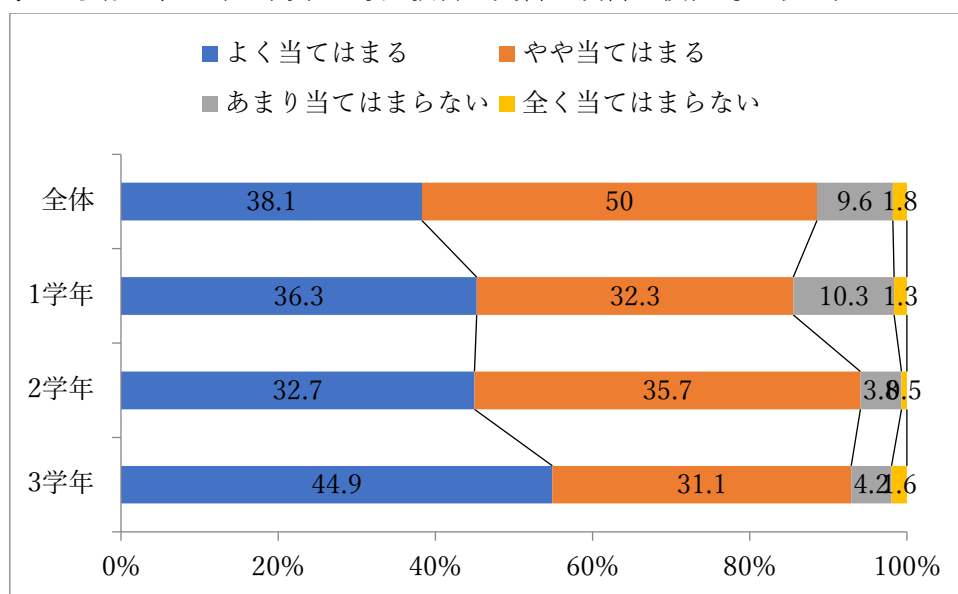
## ◆自己評価

### 重点目標Ⅱ「専門性の向上」

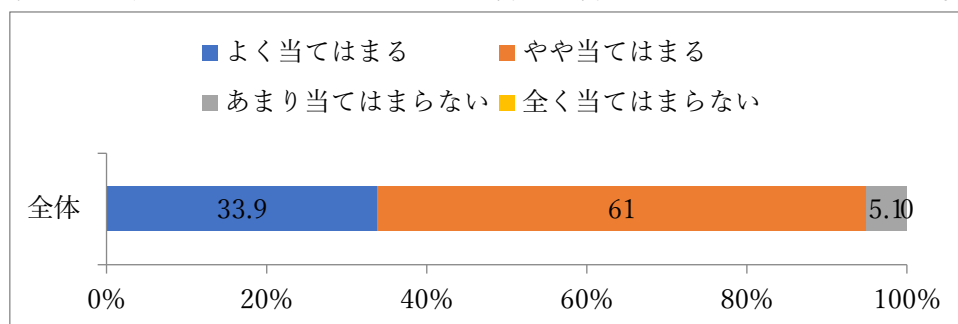
【生徒】 8. わたしは、工業・商業の専門教科や実習・演習に積極的に取り組んでいる。



【保護者】 8. お子様は、工業・商業の専門教科や実習・演習に積極的に取り組んでいる。



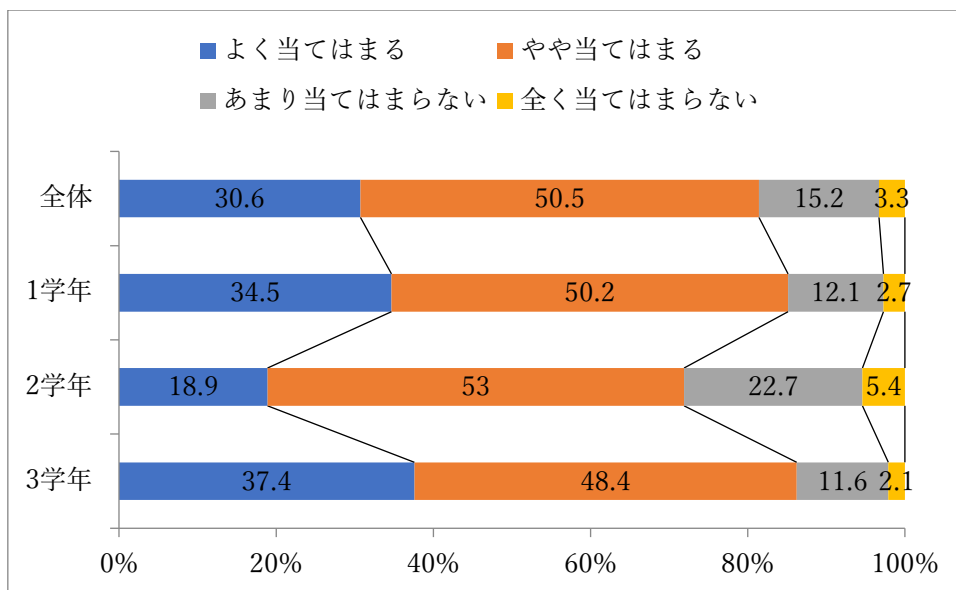
【教職員】 8. 生徒は、工業・商業の専門教科や実習・演習に積極的に取り組んでいる。"



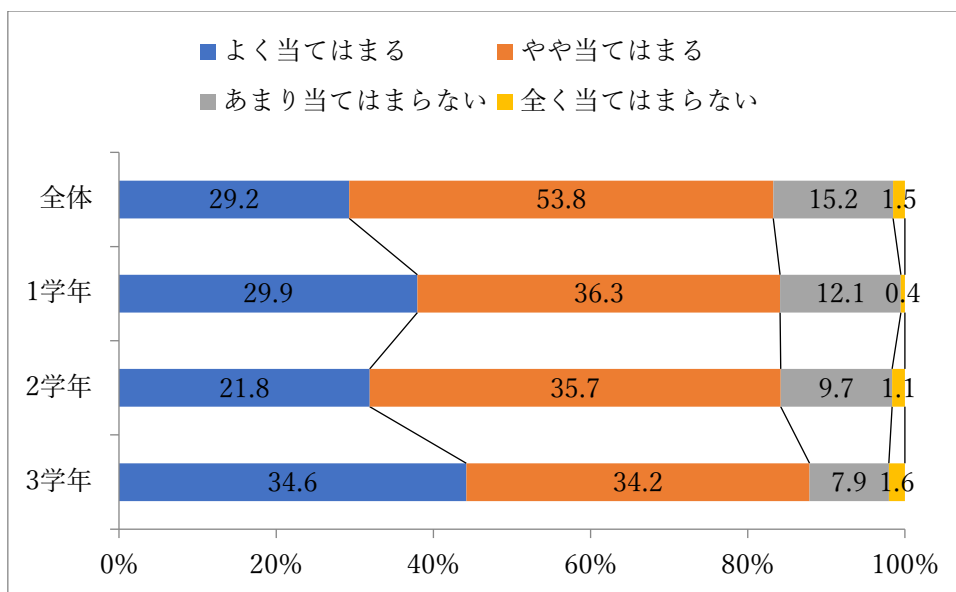
◆自己評価

重点目標Ⅱ「専門性の向上」

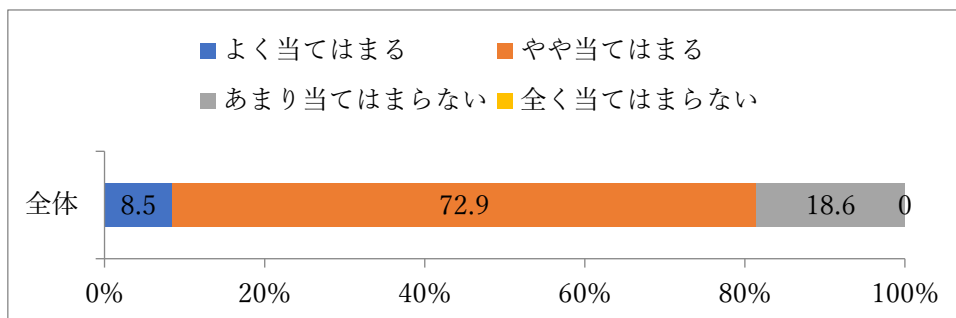
【生徒】 9. わたしは、専門教科に興味・関心があり、好きである。



【保護者】 9. お子様は、専門教科に興味・関心があり、好きである。



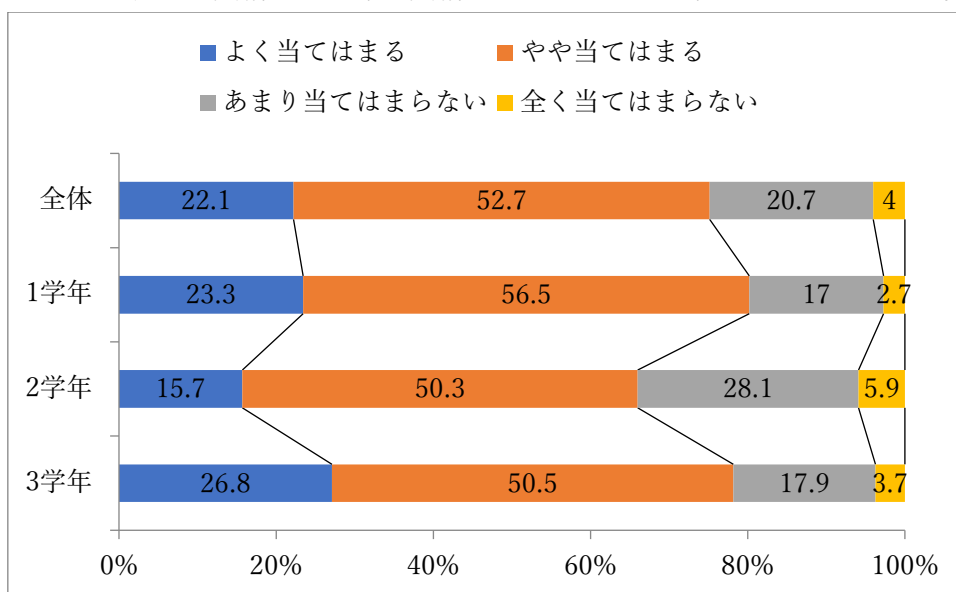
【教職員】 9. 生徒は、専門教科に興味・関心があり、好きである。



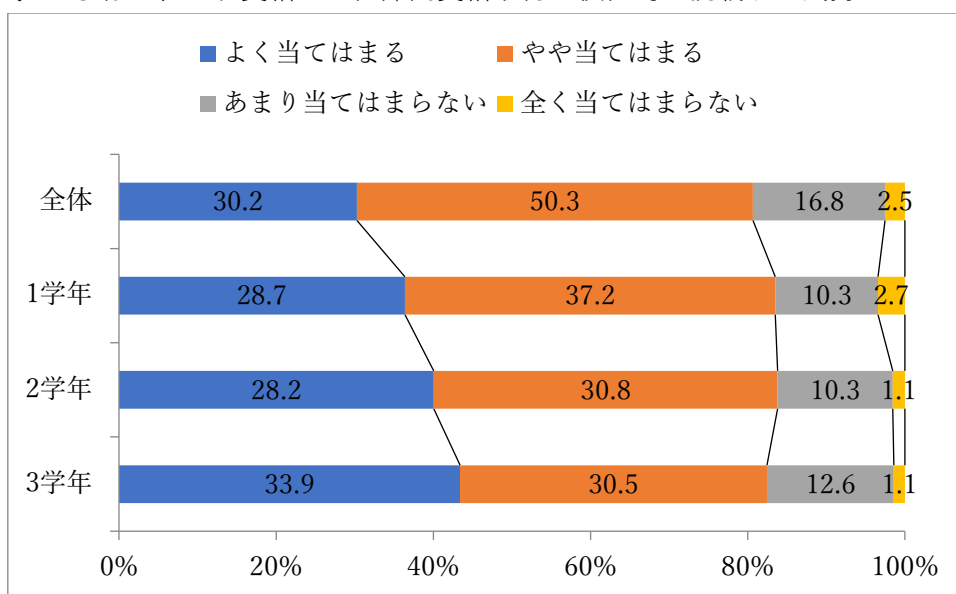
## ◆自己評価

### 重点目標Ⅱ「専門性の向上」

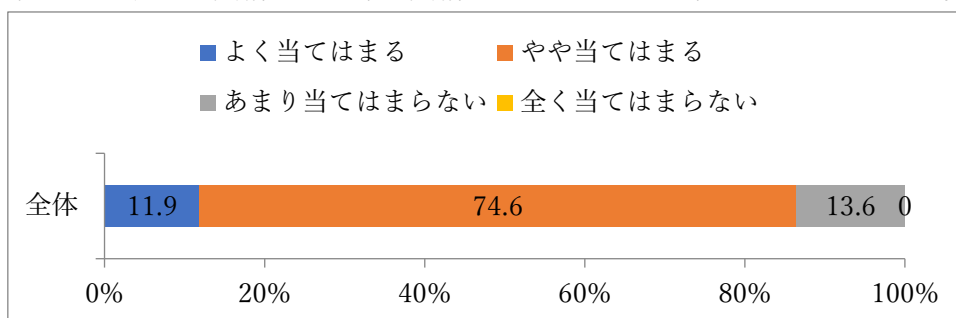
【生徒】10. わたしは、基礎資格や上位難関資格取得に積極的に挑戦する気持ちがある。



【保護者】10. お子様は、基礎資格や上位難関資格取得に積極的に挑戦する気持ちがある。



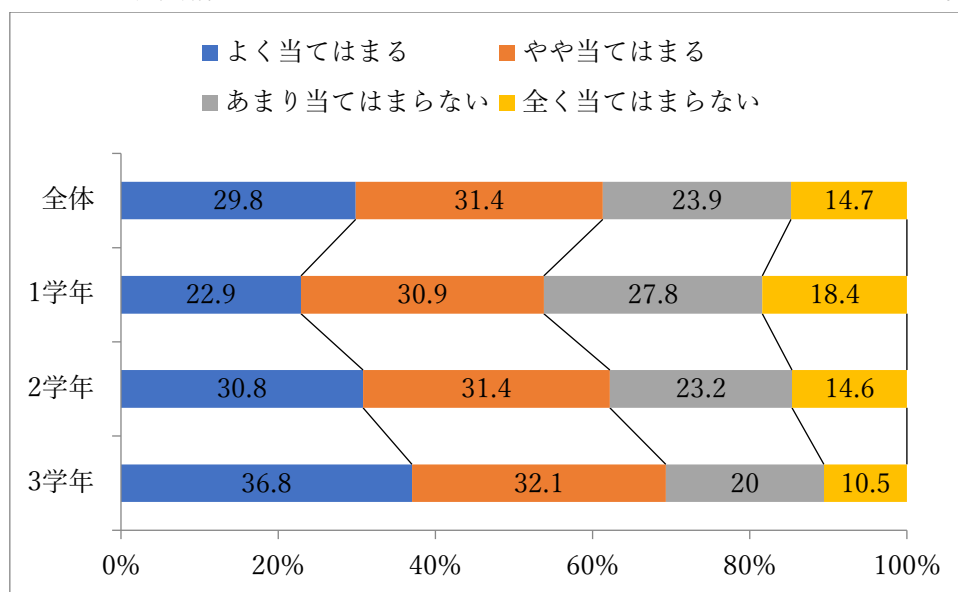
【教職員】10. 生徒は、基礎資格や上位難関資格取得に積極的に挑戦する気持ちがある。



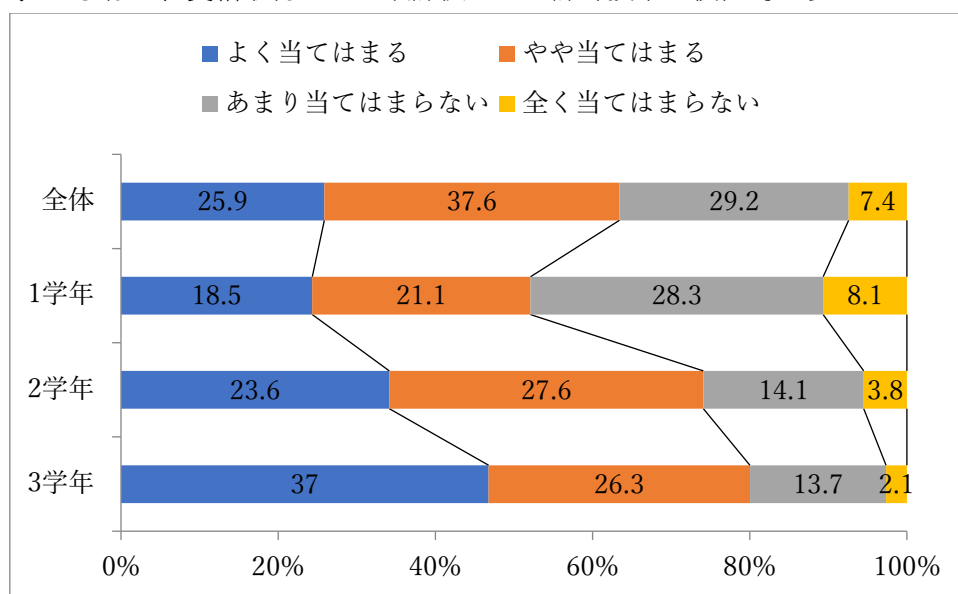
## ◆自己評価

### 重点目標Ⅱ「専門性の向上」

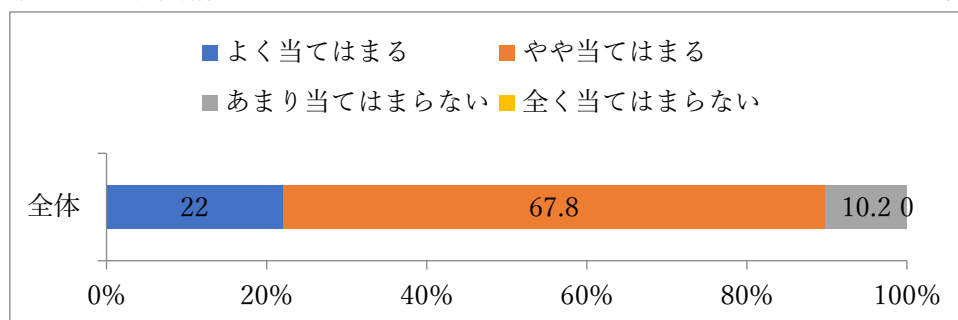
【生徒】 11. わたしは、資格取得のため放課後などの課外授業に積極的に参加している。



【保護者】 11. お子様は、資格取得のため放課後などの課外授業に積極的に参加している。



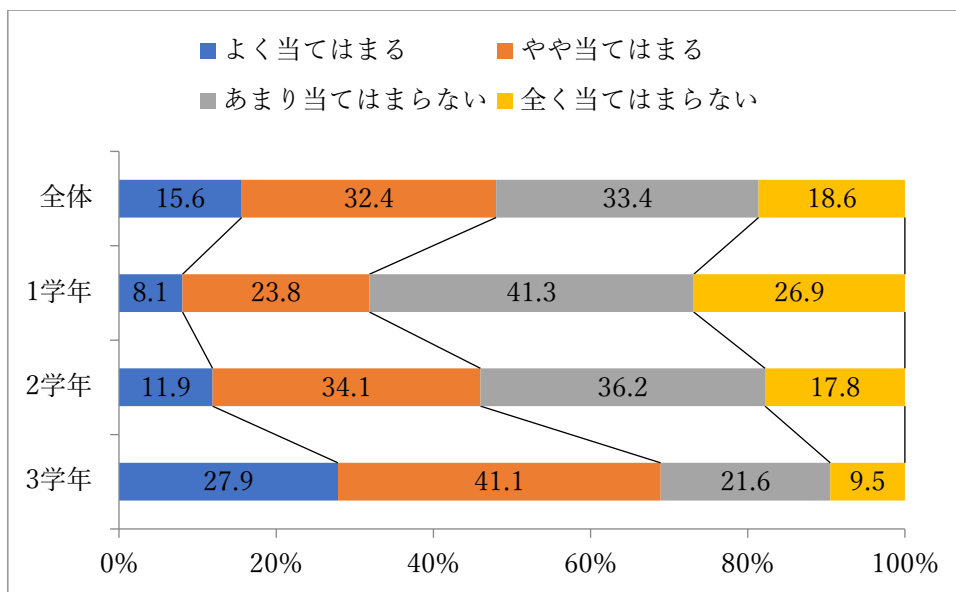
【教職員】 11. 生徒は、資格取得のため放課後などの課外授業に積極的に参加している。



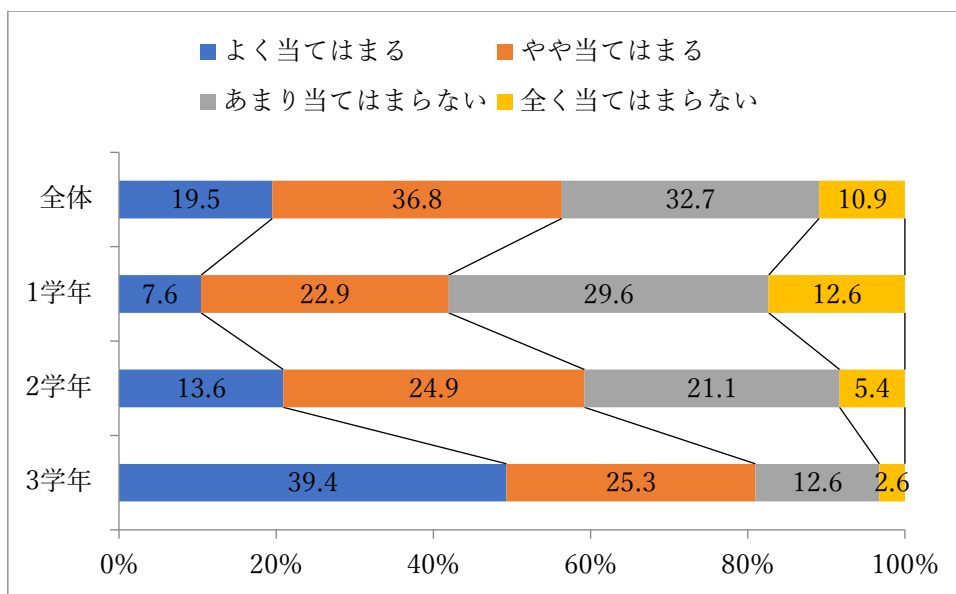
## ◆自己評価

### 重点目標Ⅱ「専門性の向上」

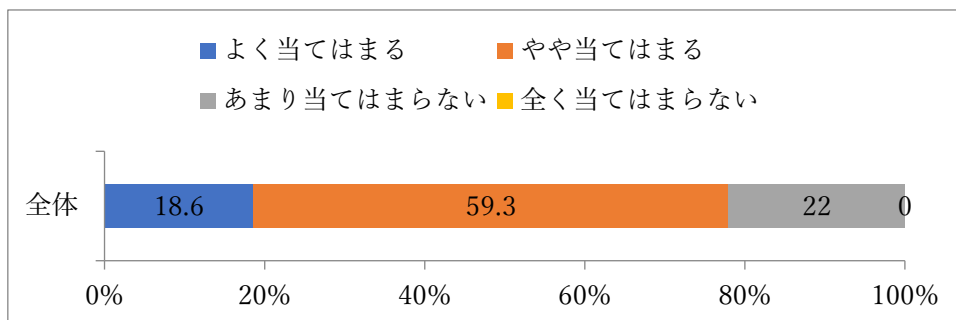
【生徒】12. わたしは、進路実現のための講演会や企業見学に意欲的に取り組んでいる。



【保護者】12. お子様は、進路実現のための講演会や企業見学に意欲的に取り組んでいる。



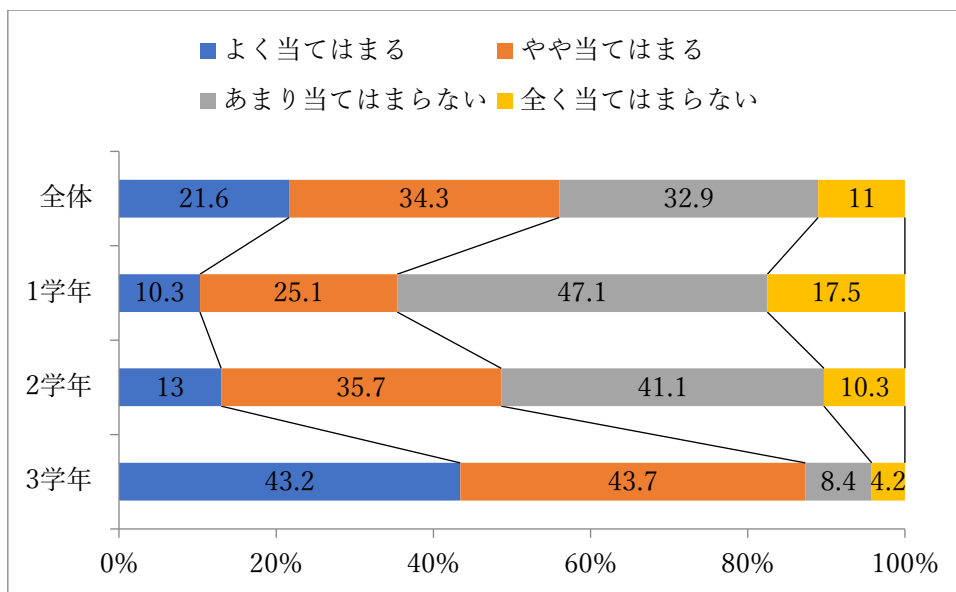
【教職員】12. 生徒は、進路実現のための講演会や企業見学に意欲的に取り組んでいる。



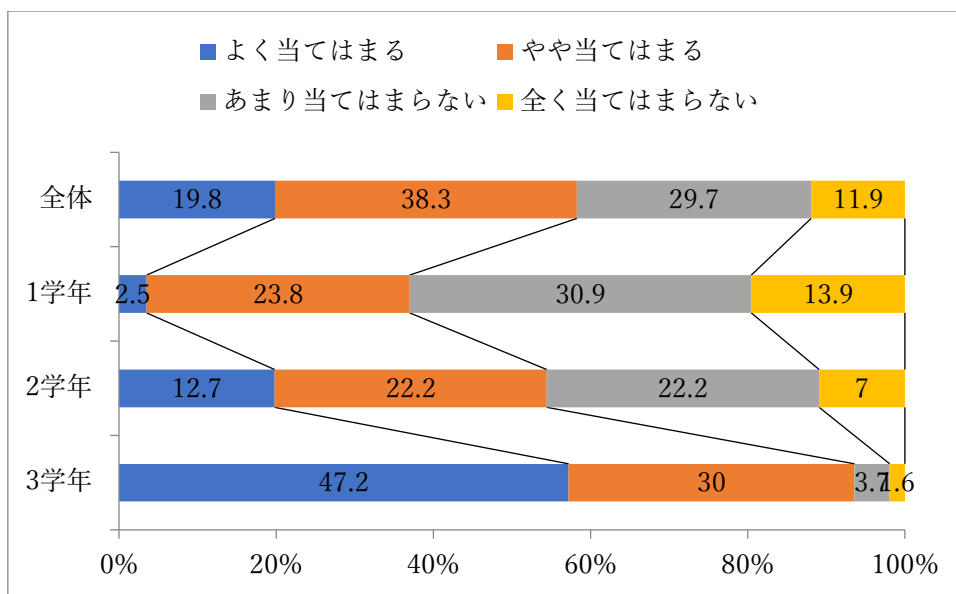
## ◆自己評価

### 重点目標Ⅱ「専門性の向上」

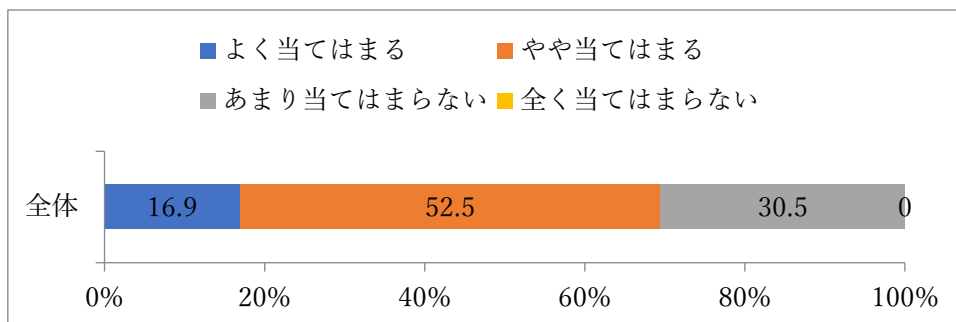
【生徒】13. わたしは、就職先や進学先について調べたり、進路相談を積極的に行っている。



【保護者】13. お子様は、就職先や進学先について調べたり、進路相談を積極的に行っている。



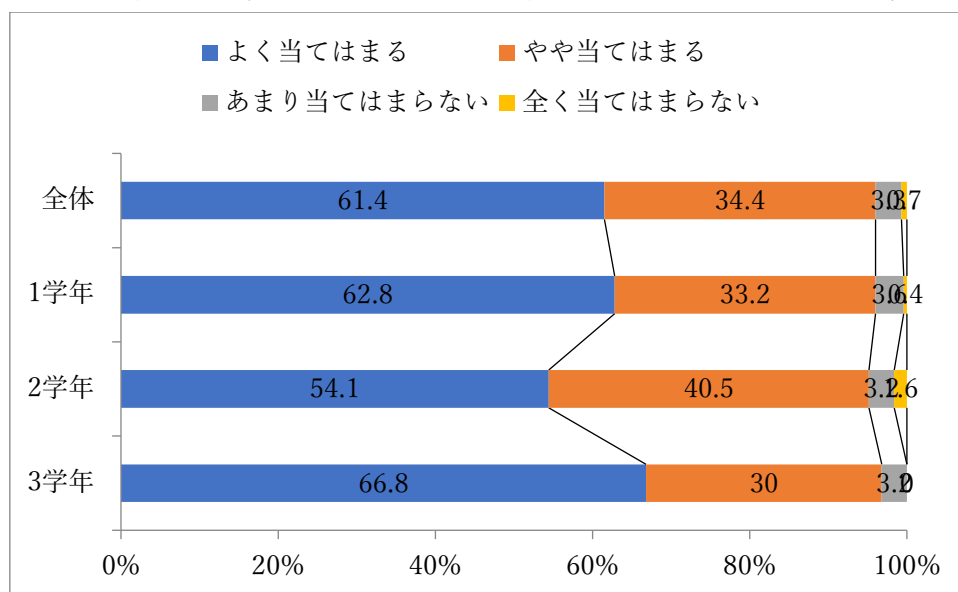
【教職員】13. 生徒は、就職先や進学先について調べたり、進路相談を積極的に行っている。



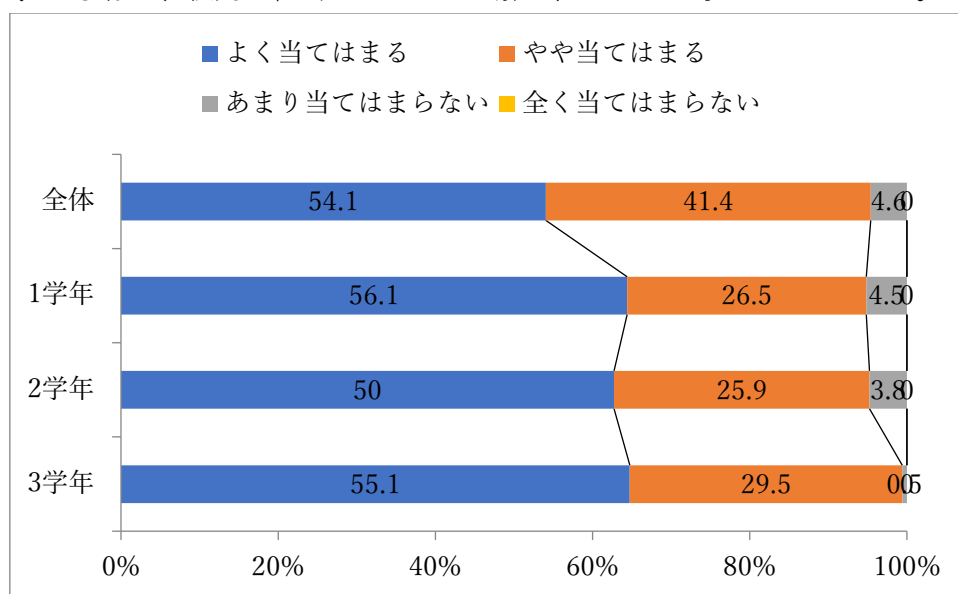
## ◆自己評価

### 重点目標Ⅲ「人間性の向上」

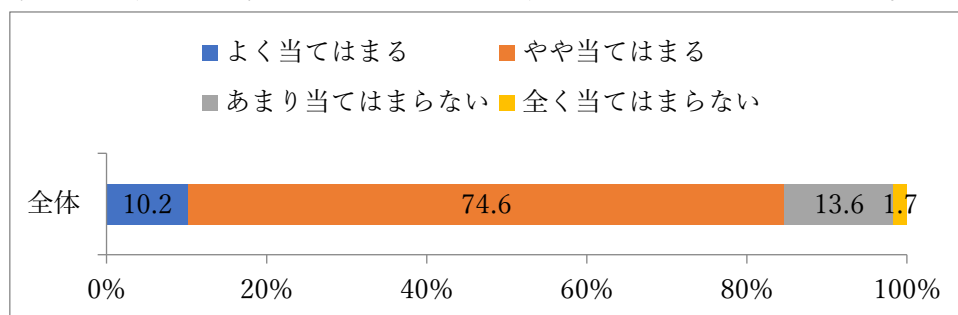
【生徒】14. わたしは、校則や社会のルールを理解し、きちんと守ることができる。



【保護者】14. お子様は、校則や社会のルールを理解し、きちんと守ることができる。



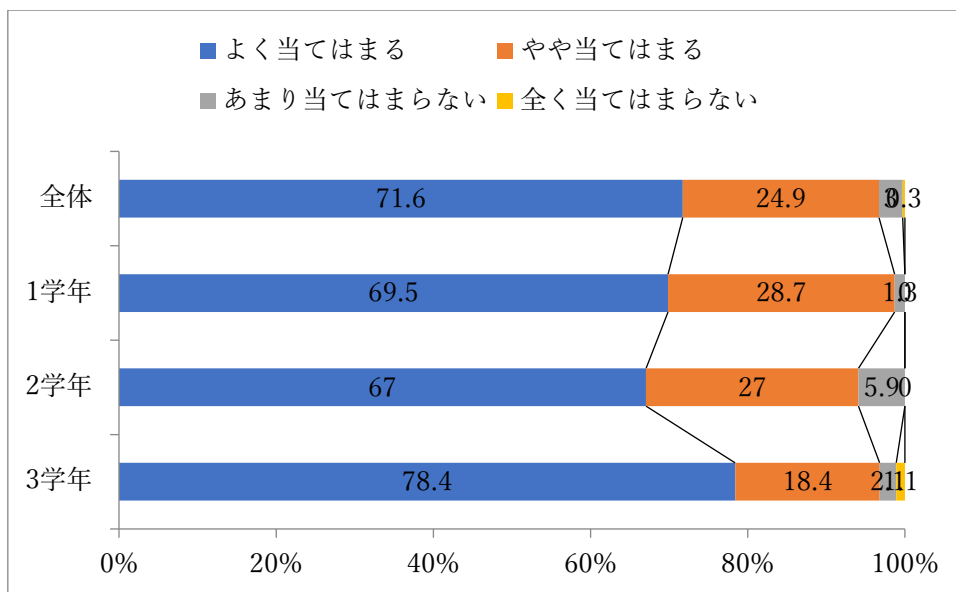
【教職員】14. 生徒は、校則や社会のルールを理解し、きちんと守ることができる。"



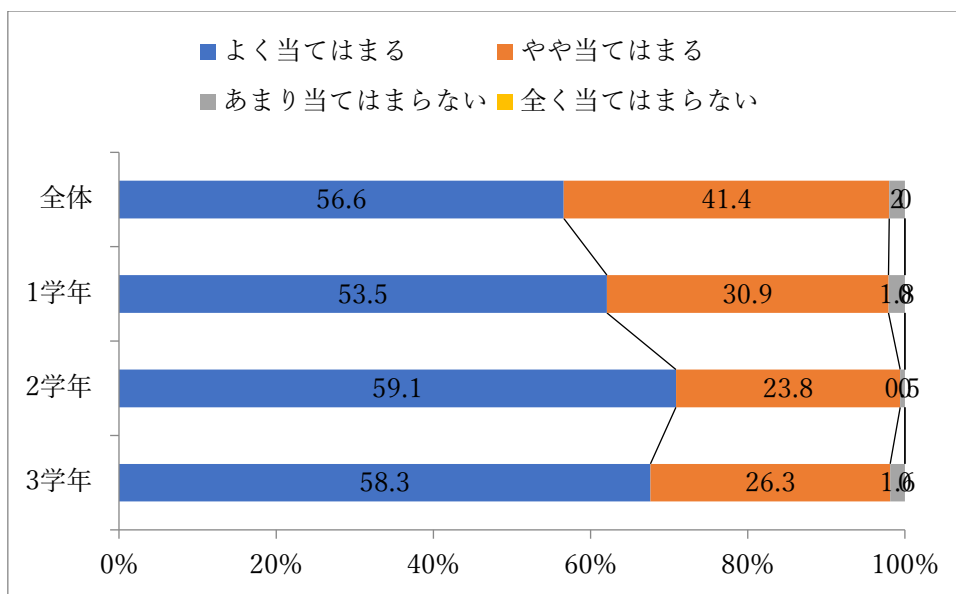
## ◆自己評価

### 重点目標Ⅲ「人間性の向上」

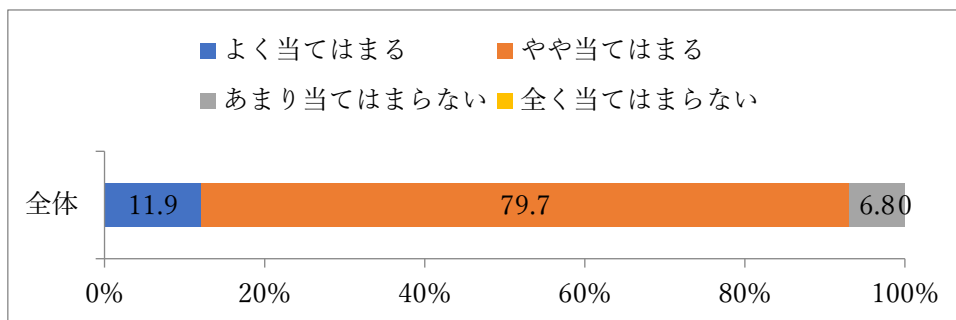
【生徒】15. わたしは、いじめなどが発生しないように、他者に思いやりをもって生活している。



【保護者】15. お子様は、いじめなどが発生しないように、他者に思いやりをもって生活している。



【教職員】15. 生徒は、いじめなどが発生しないように、他者に思いやりをもって生活している。

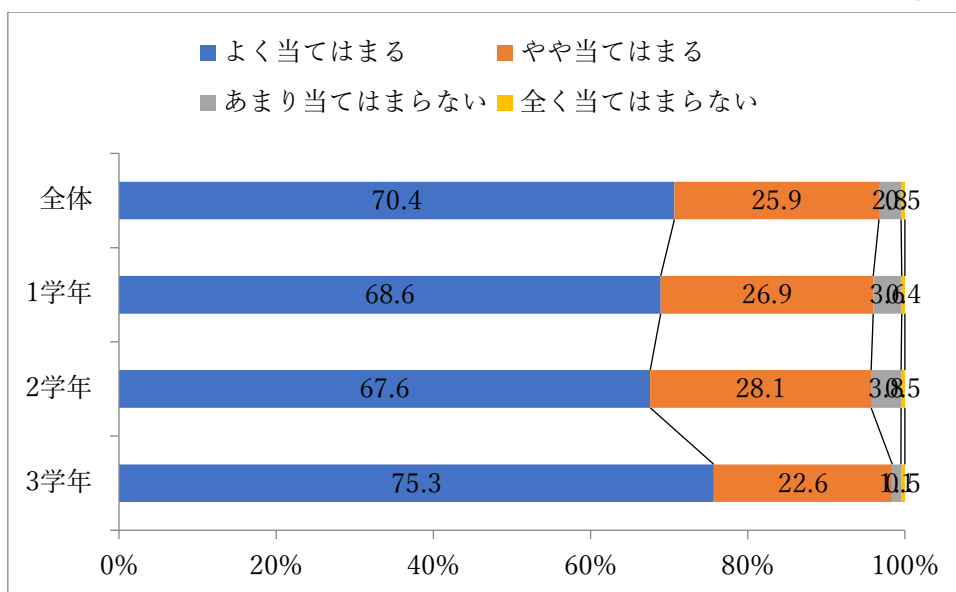




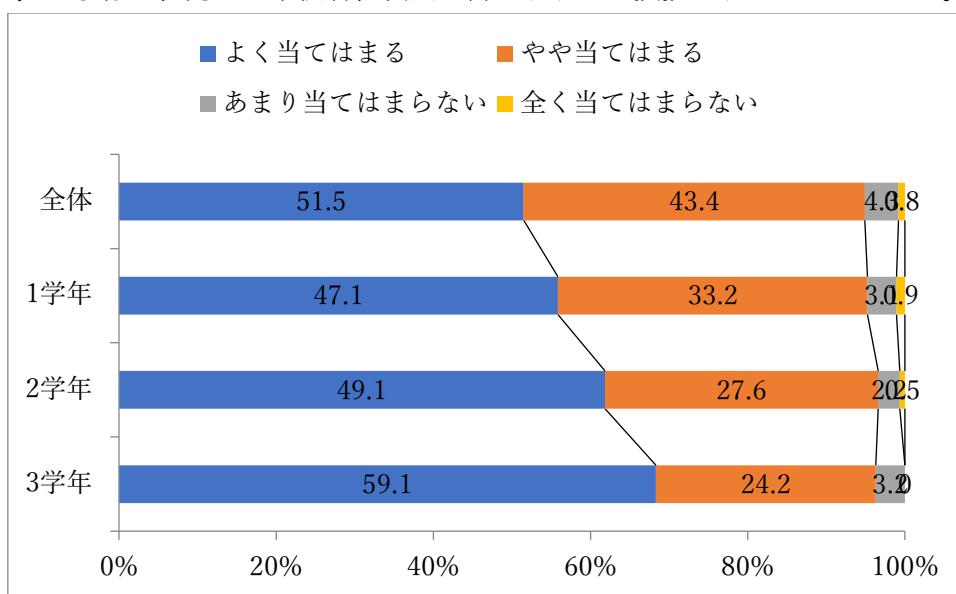
## ◆自己評価

### 重点目標Ⅲ「人間性の向上」

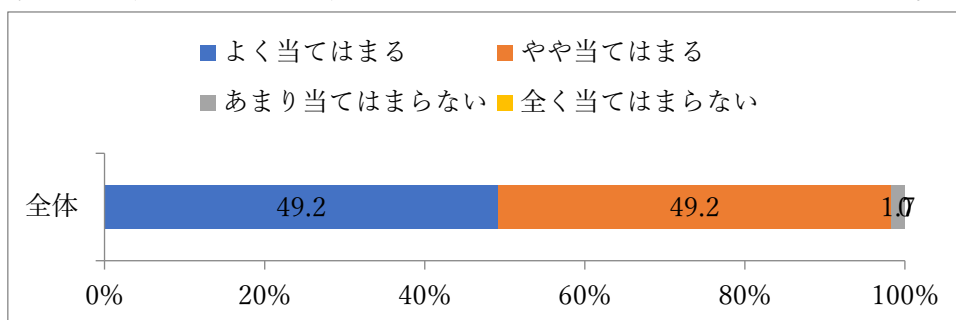
【生徒】16. わたしは、先生や来校者、友人に自らすすんで挨拶をすることができる。



【保護者】16. お子様は、先生や来校者、友人に自らすすんで挨拶をすることができる。



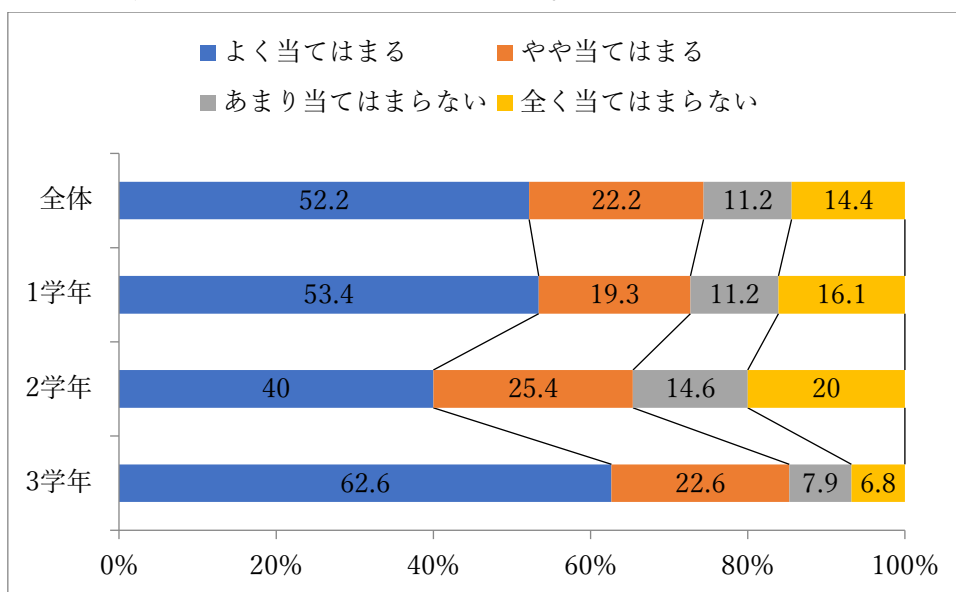
【教職員】16. 生徒は、先生や来校者、友人に自らすすんで挨拶をすることができる。



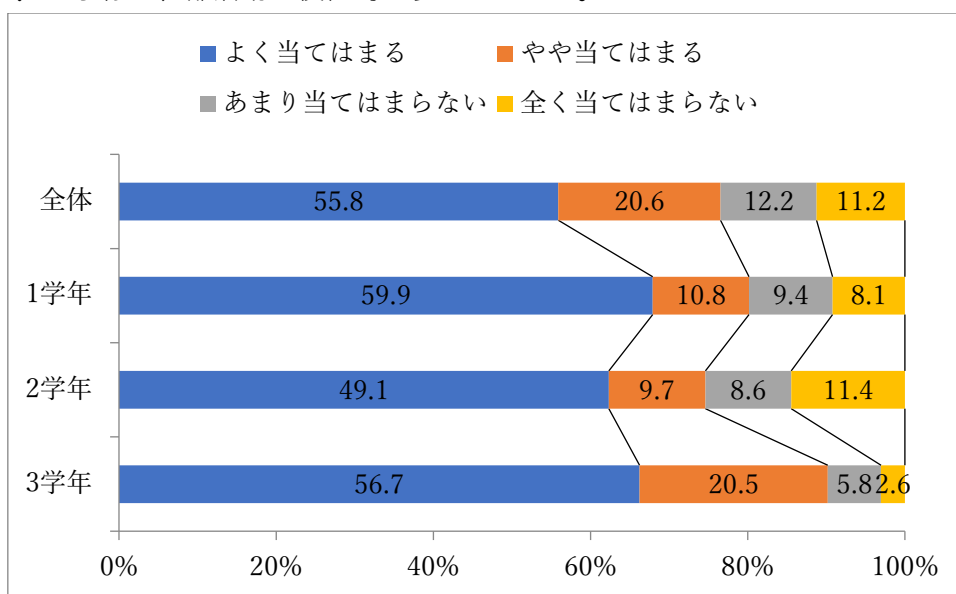
## ◆自己評価

### 重点目標Ⅲ「人間性の向上」

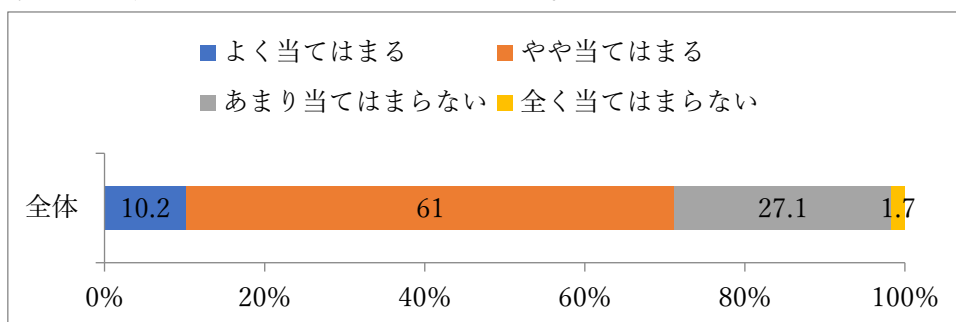
【生徒】17. わたしは、部活動に積極的に参加している。



【保護者】17. お子様は、部活動に積極的に参加している。



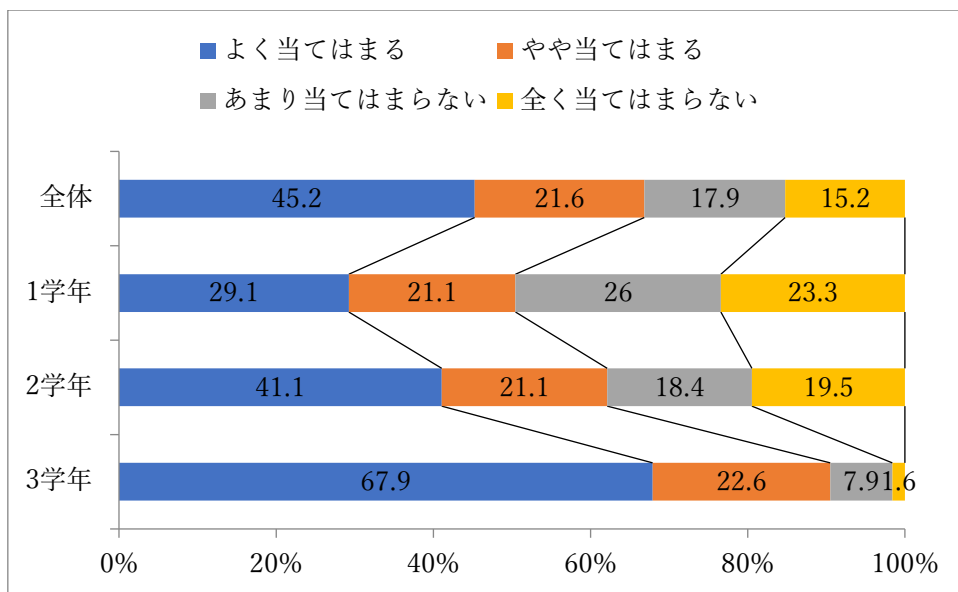
【教職員】17. 生徒は、部活動に積極的に参加している。



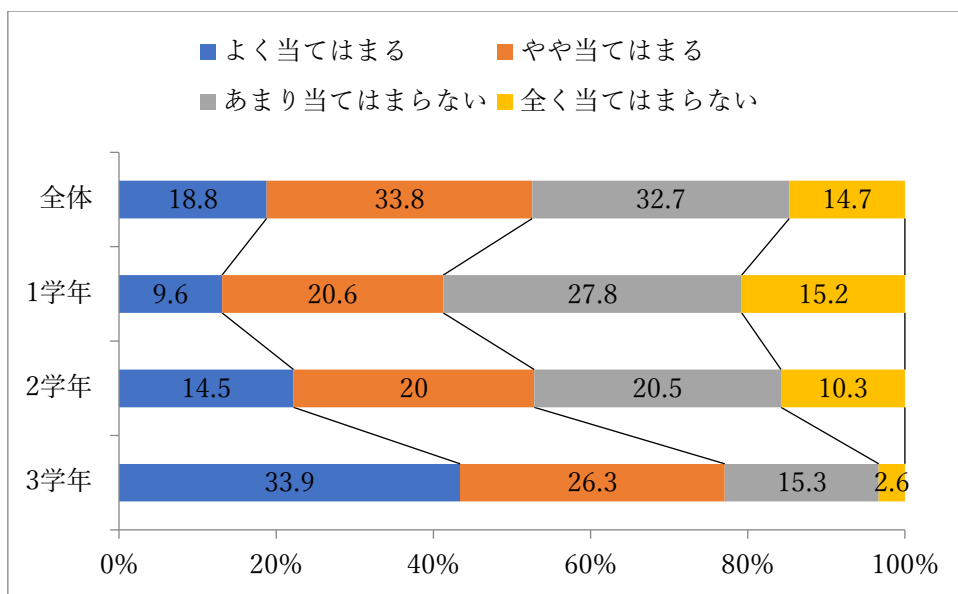
◆自己評価

重点目標Ⅲ「人間性の向上」

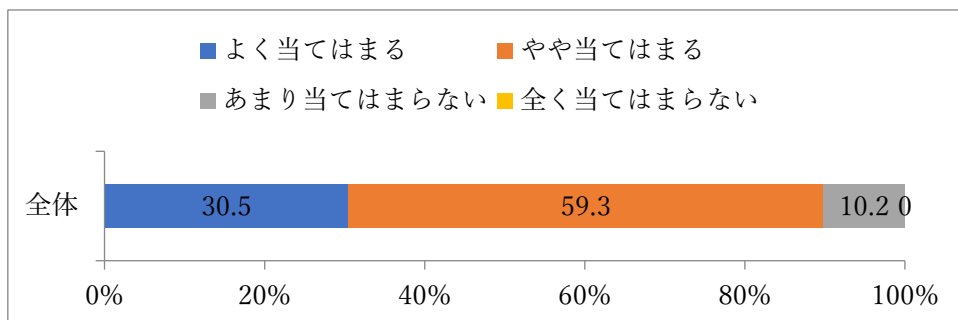
【生徒】18. わたしは、マナー向上キャンペーンなどボランティア活動に積極的に参加している。



【保護者】18. お子様は、マナー向上キャンペーンなどボランティア活動に積極的に参加している。



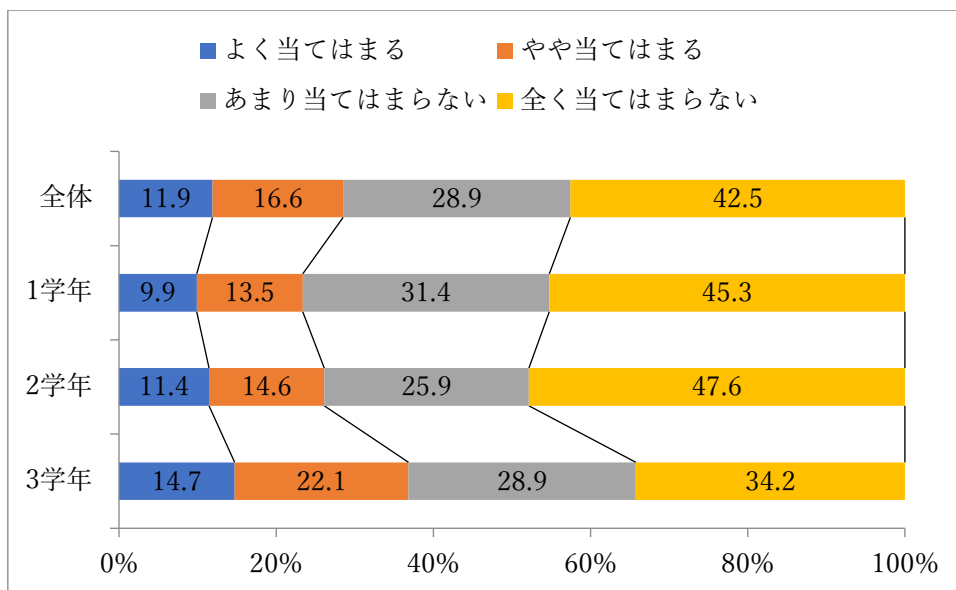
【教職員】18. 生徒は、マナー向上キャンペーンなどボランティア活動に積極的に参加している。



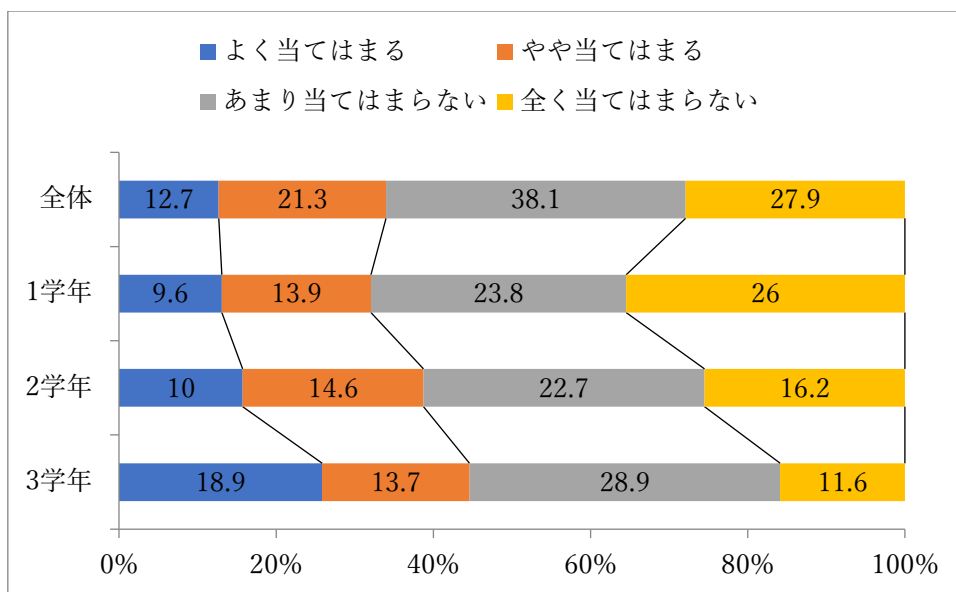
## ◆自己評価

### 重点目標Ⅲ「人間性の向上」

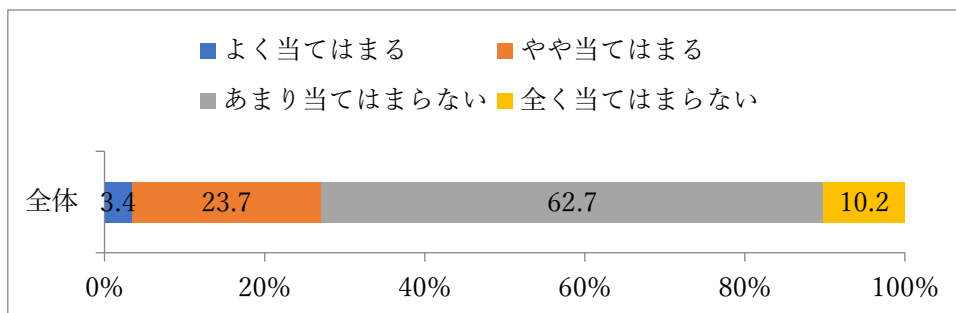
【生徒】19. わたしは、読書が習慣化している。



【保護者】19. お子様は、読書が習慣化している。



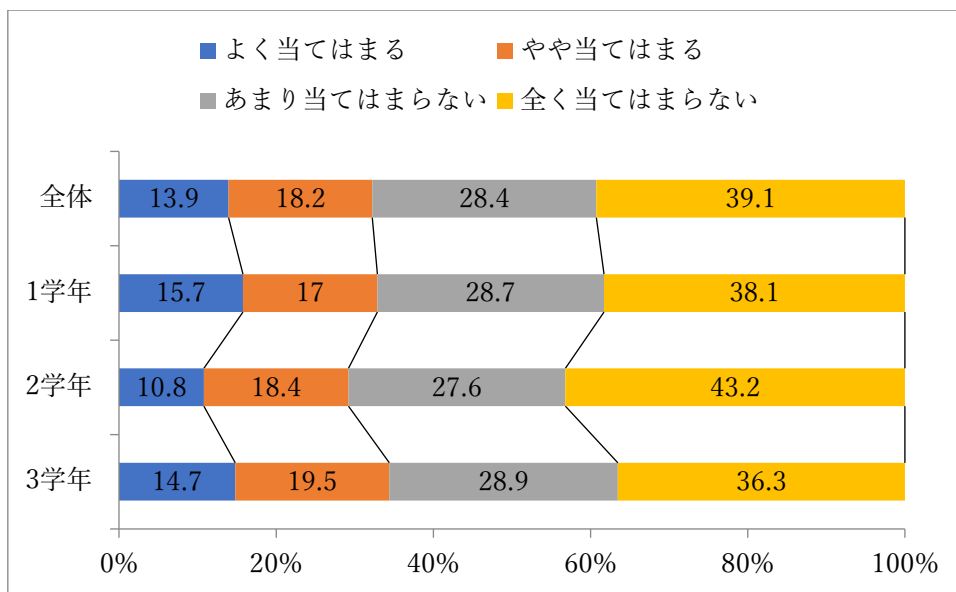
【教職員】19. 生徒は、読書が習慣化している。



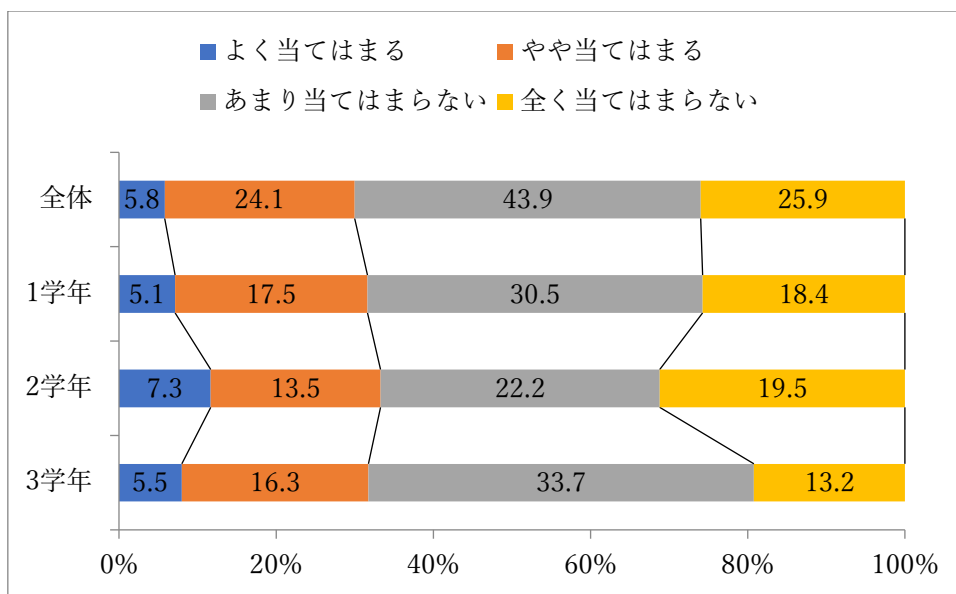
## ◆自己評価

### 重点目標Ⅲ「人間性の向上」

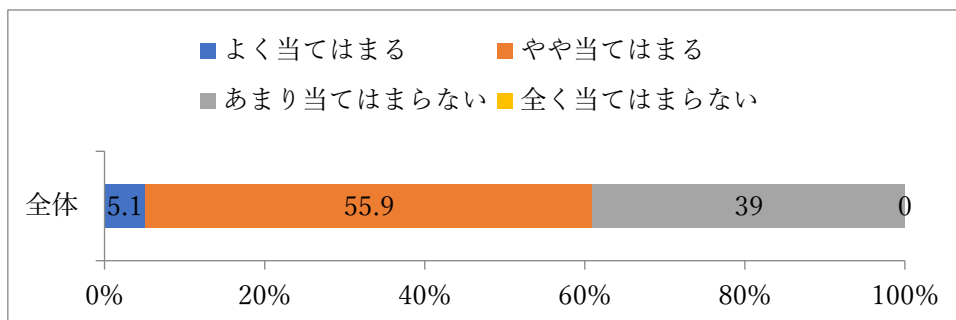
【生徒】20. わたしは、悩みがあるとき、スクールカウンセラーや先生に相談しようと思っている。



【保護者】20. お子様は、悩みがあるとき、スクールカウンセラーや先生に相談しようと思っている。



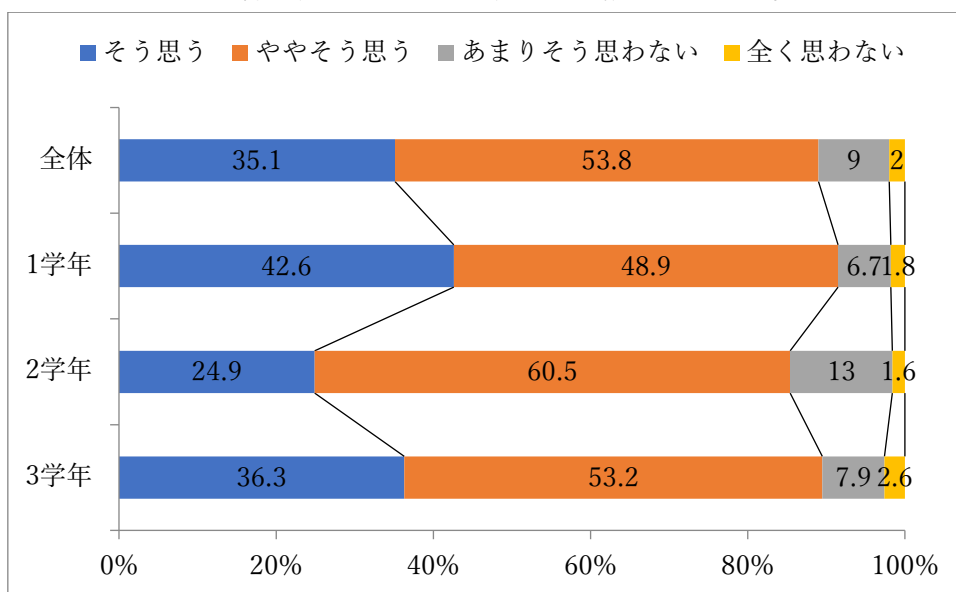
【教職員】20. 生徒は、悩みがあるとき、スクールカウンセラーや先生に相談しようと思っている。



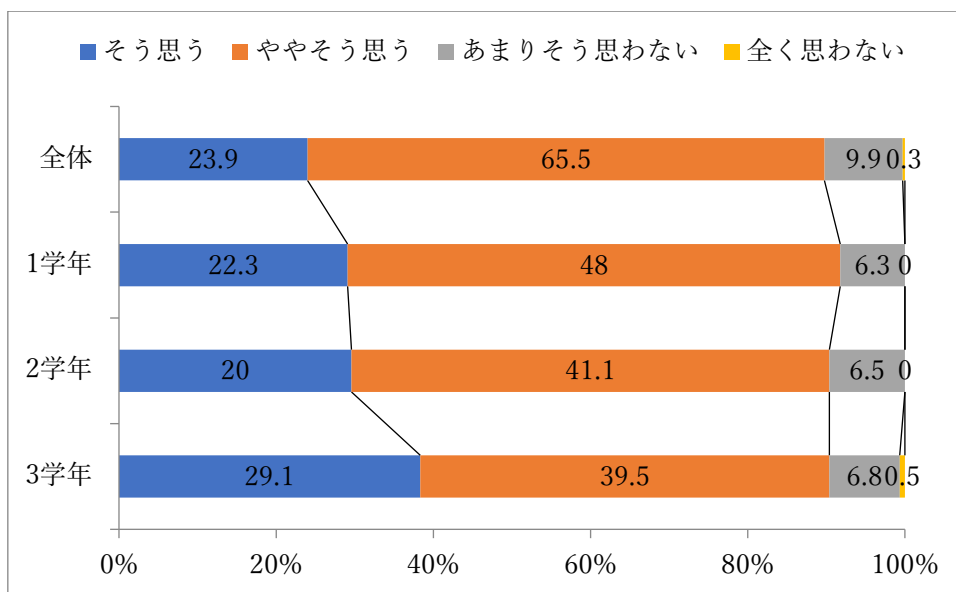
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅰ「学力の向上」

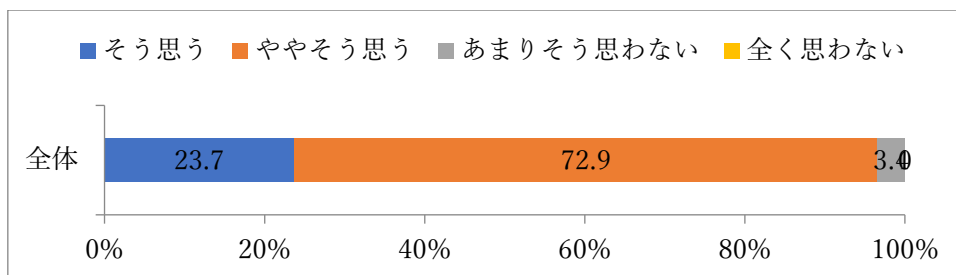
【生徒】 1. 先生方の授業に内容は、充実しており、丁寧に説明している。



【保護者】 1. 先生方の授業に内容は、充実しており、丁寧に説明している。



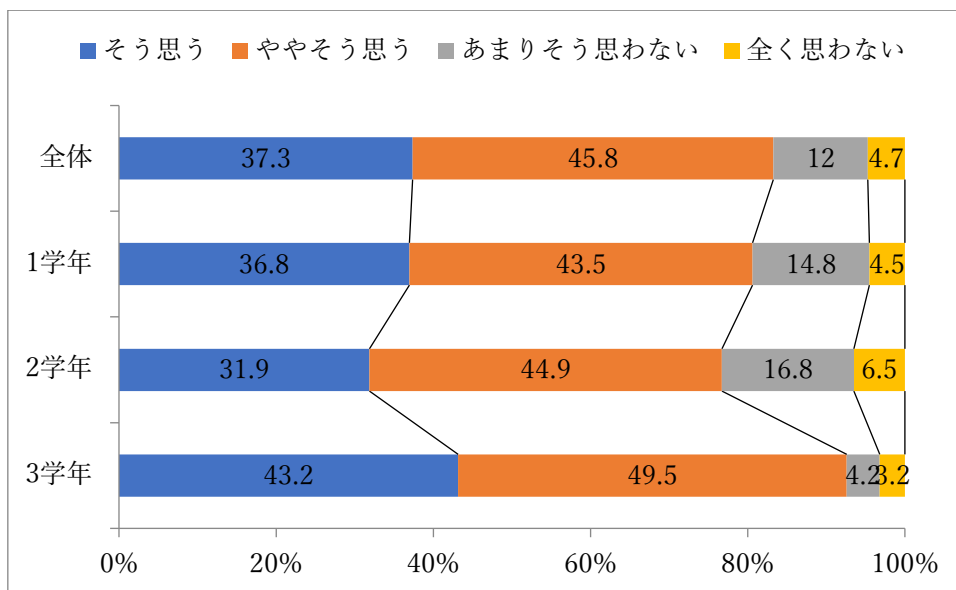
【教職員】 1. 教職員の授業に内容は、充実しており、丁寧に説明している。"



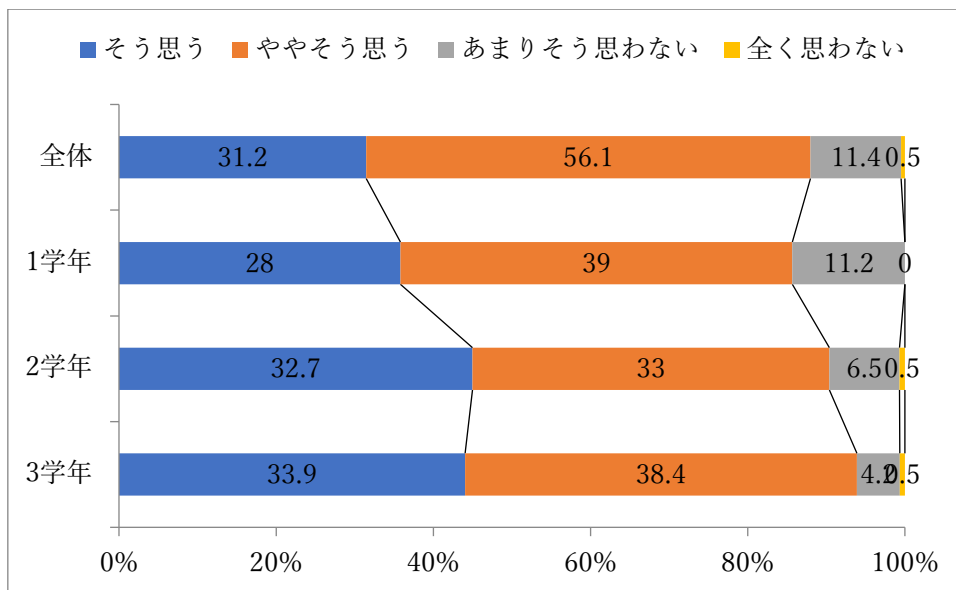
## ◆学校に対する評価

### 重点目標1「学力の向上」

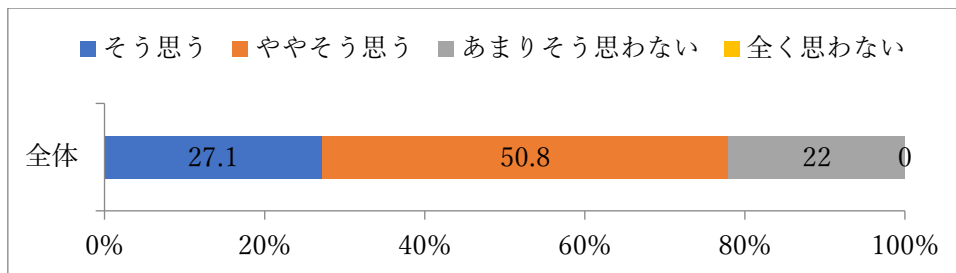
【生徒】2. 先生方は、適切な量の課題（宿題）を出している。



【保護者】2. 先生方は、適切な量の課題（宿題）を出している。



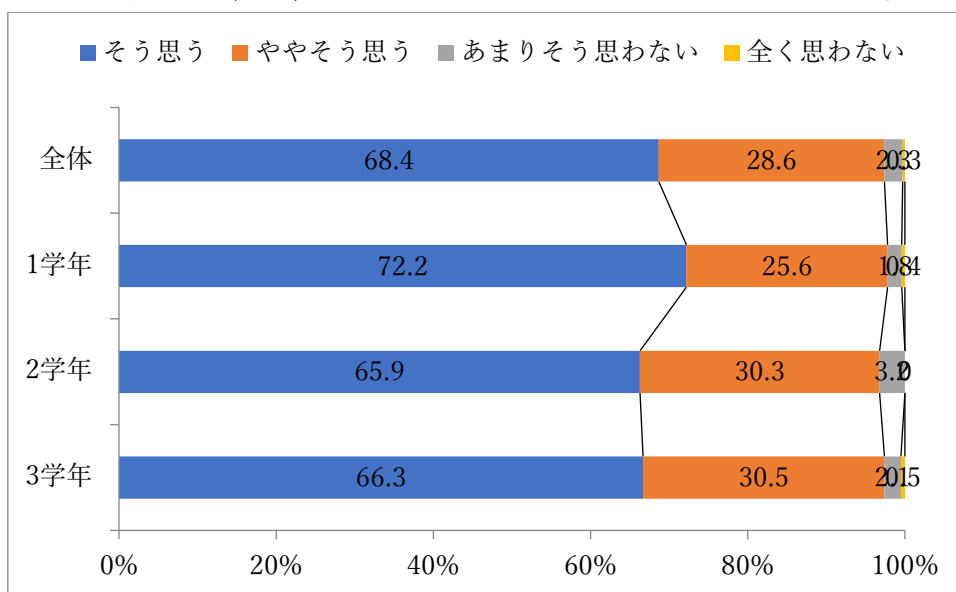
【教職員】2. 教職員は、適切な量の課題（宿題）を出している。



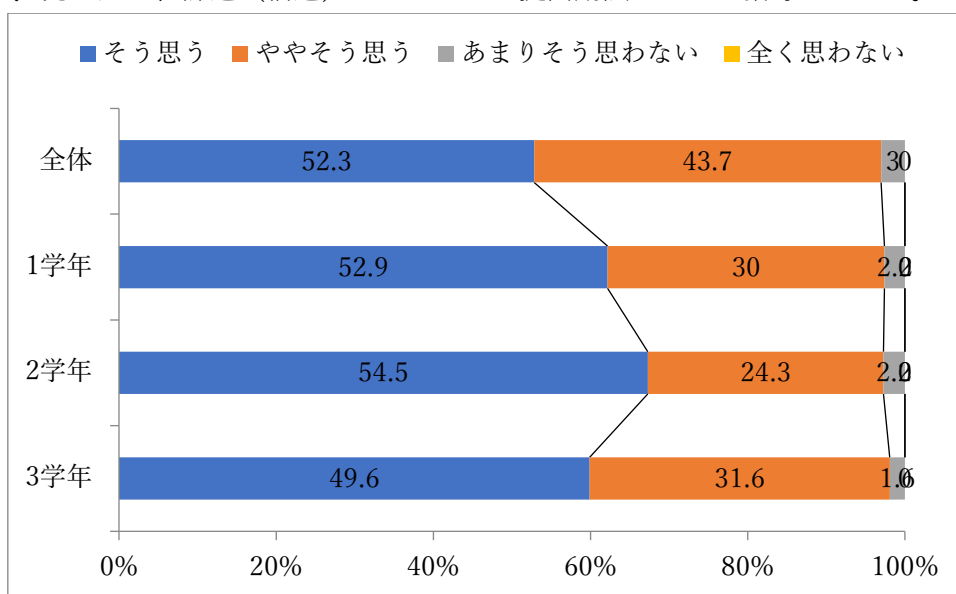
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅰ「学力の向上」

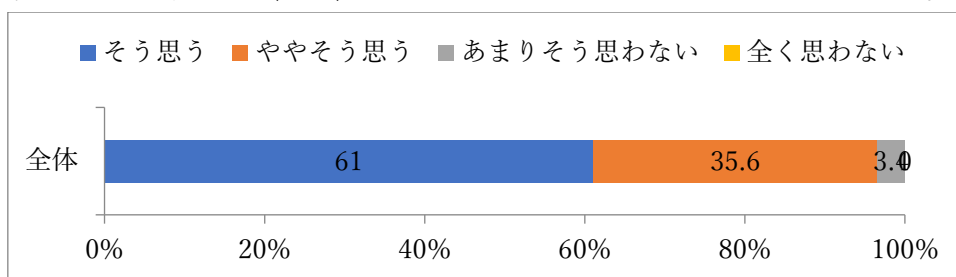
【生徒】 3. 先生方は、課題（宿題）やレポートの提出期限について指導している。



【保護者】 3. 先生方は、課題（宿題）やレポートの提出期限について指導している。



【教職員】 3. 教職員は、課題（宿題）やレポートの提出期限について指導している。

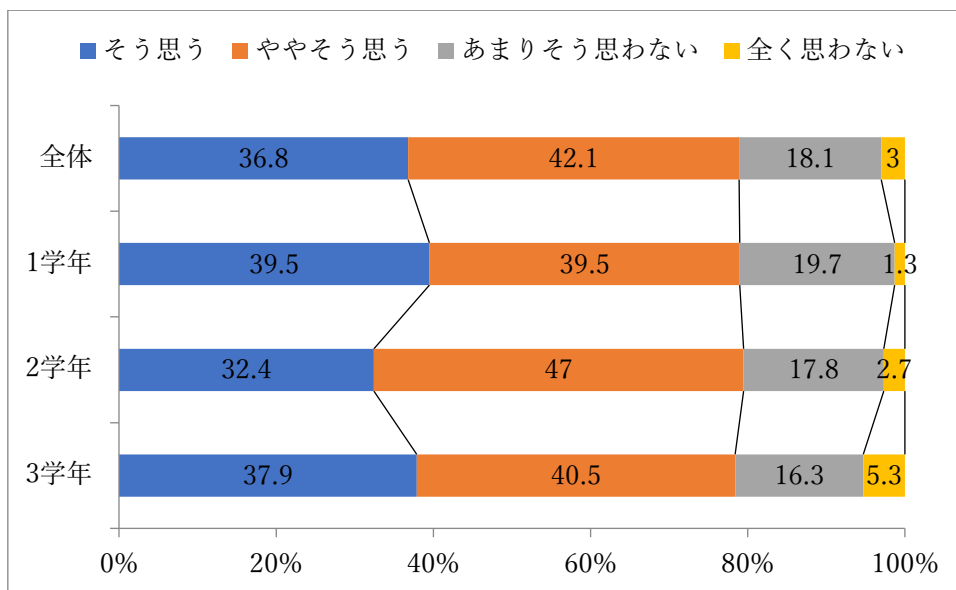




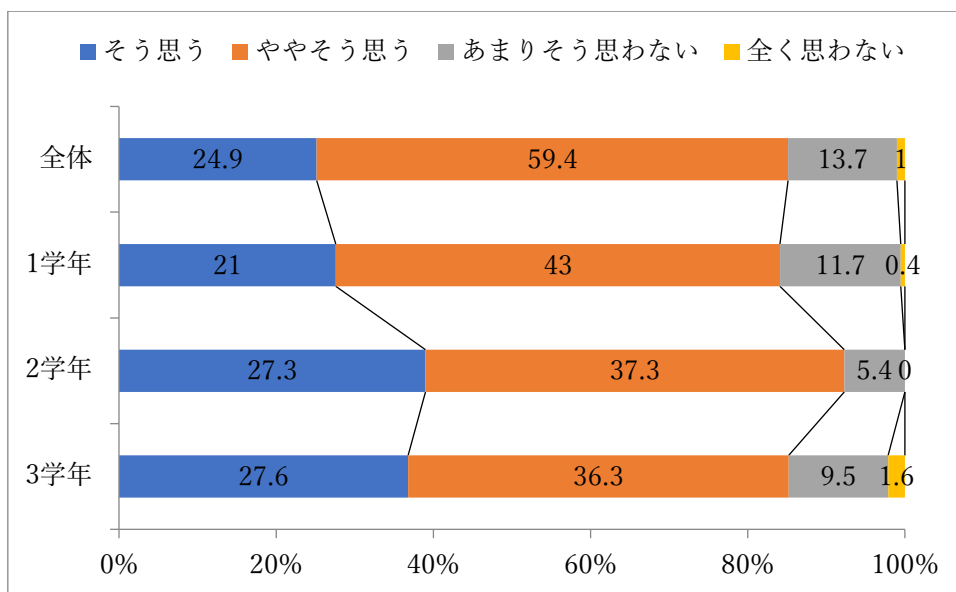
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅰ「学力の向上」

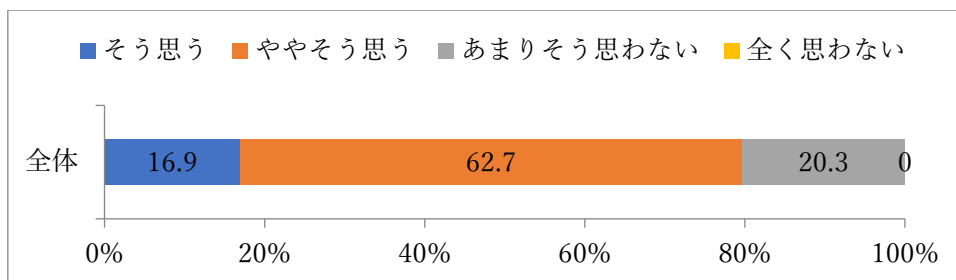
【生徒】 4. 先生方は、グループワークなどを積極的に取り入れた授業を行っている。



【保護者】 4. 先生方は、グループワークなどを積極的に取り入れた授業を行っている。



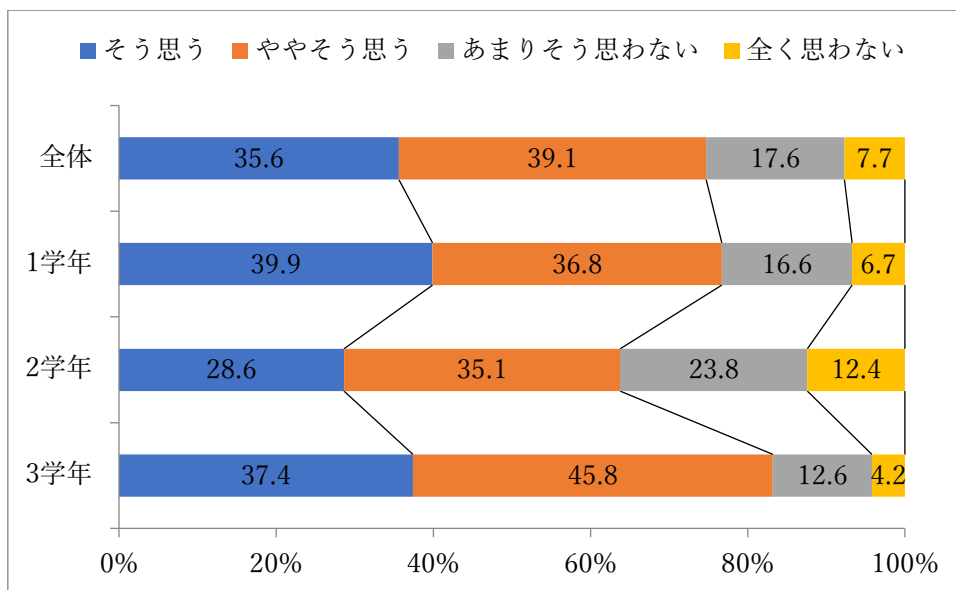
【教職員】 4. 教職員は、グループワークなどを積極的に取り入れた授業を行っている。



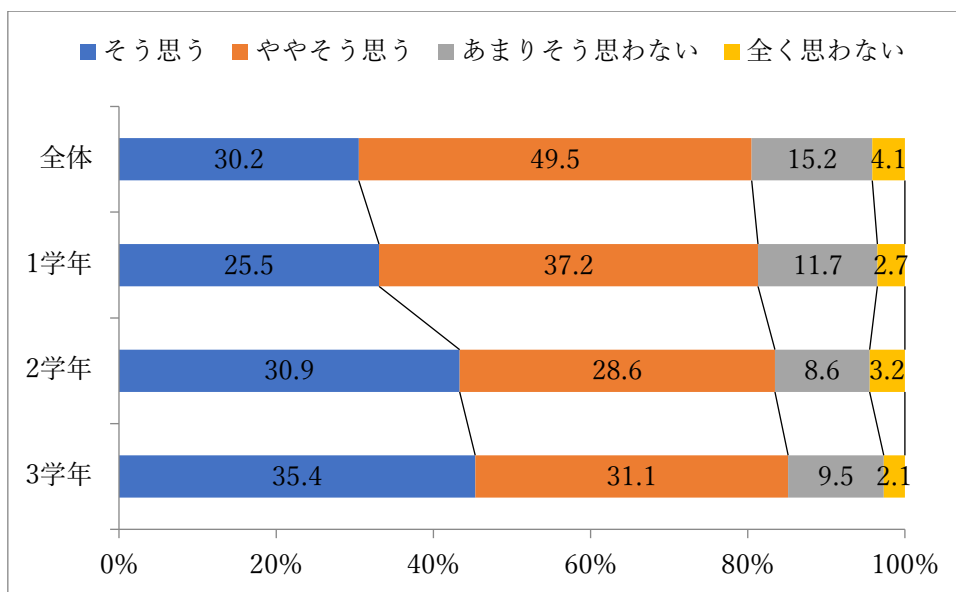
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅰ「学力の向上」

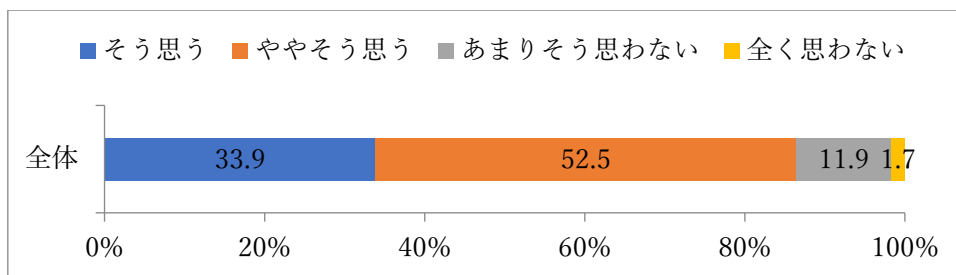
【生徒】 5. 先生方は、放課後や休日などの学習時間の確保のために、部活動の実施時間に配慮している。



【保護者】 5. 先生方は、放課後や休日などの学習時間の確保のために、部活動の実施時間に配慮している。



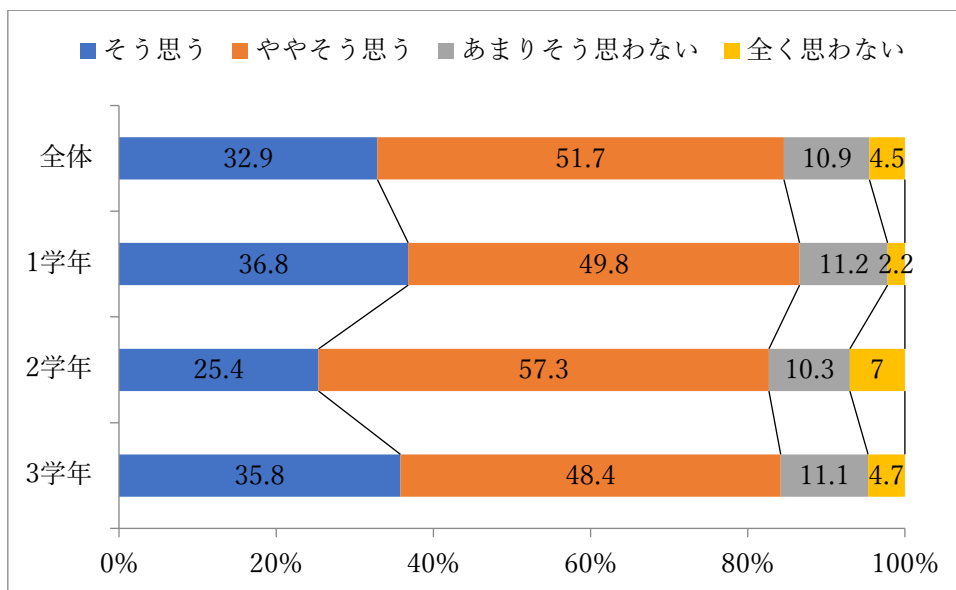
【教職員】 5. 教職員は、放課後や休日などの学習時間の確保のために、部活動の実施時間に配慮している。



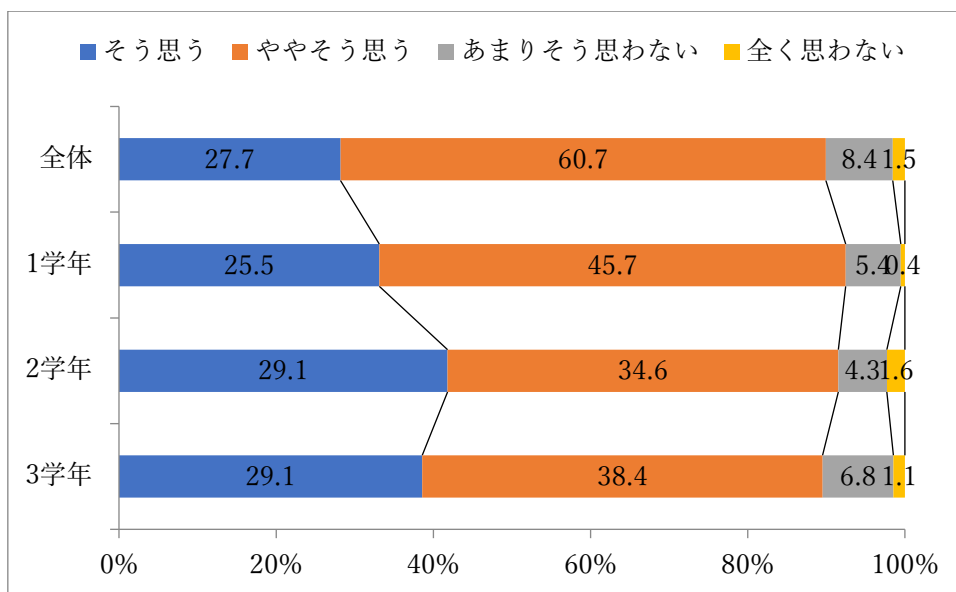
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅰ「学力の向上」

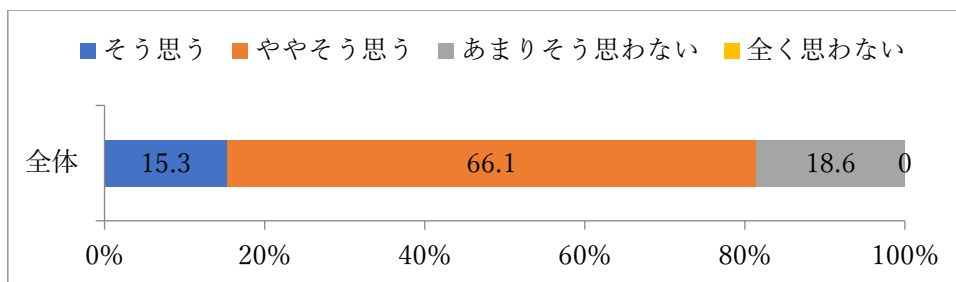
【生徒】 6. 先生方は、授業や資格取得の課外などで、ICT 機器を活用して指導している。



【保護者】 6. 先生方は、授業や資格取得の課外などで、ICT 機器を活用して指導している。



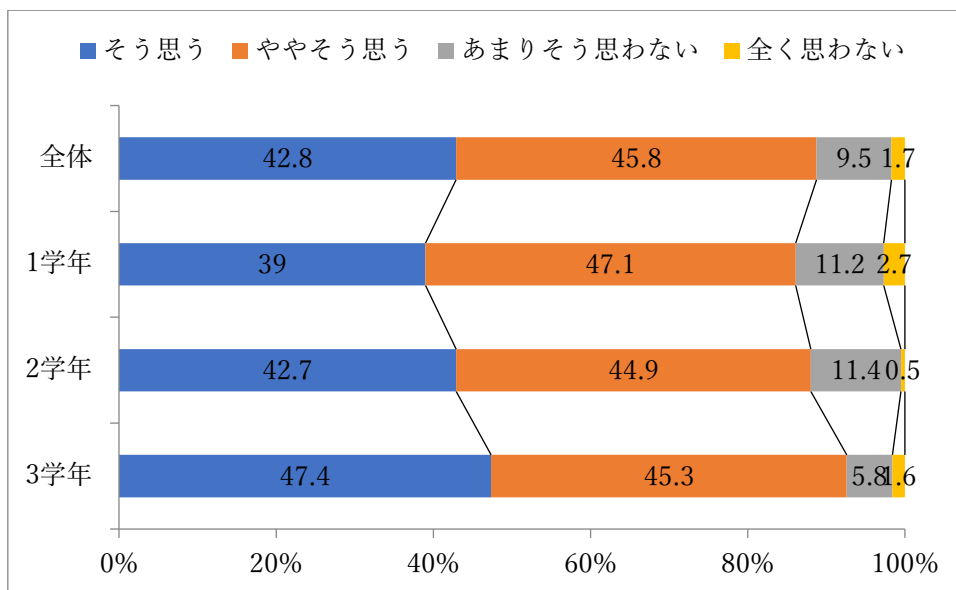
【教職員】 6. 教職員は、授業や資格取得の課外などで、ICT 機器を活用して指導している。



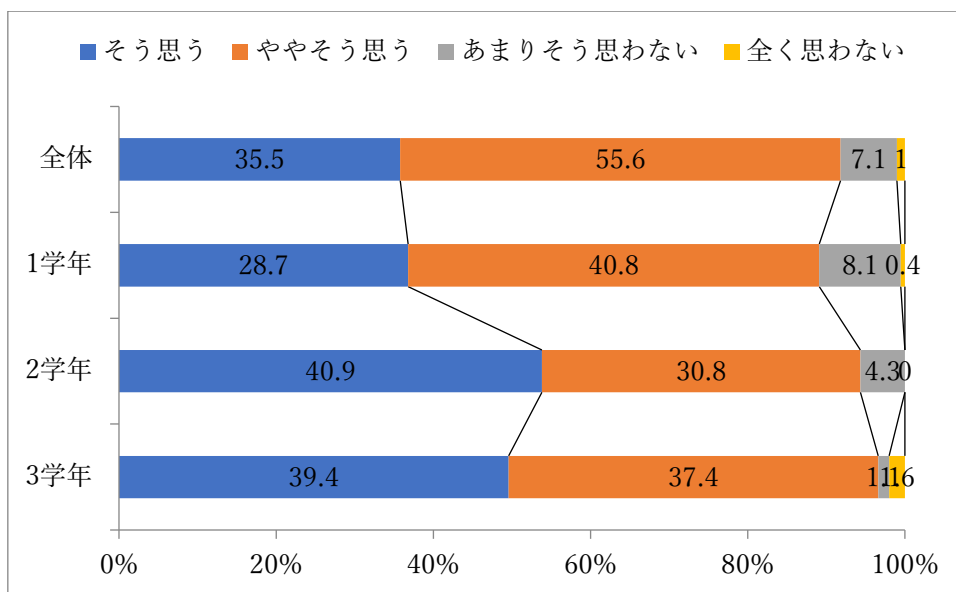
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅰ「学力の向上」

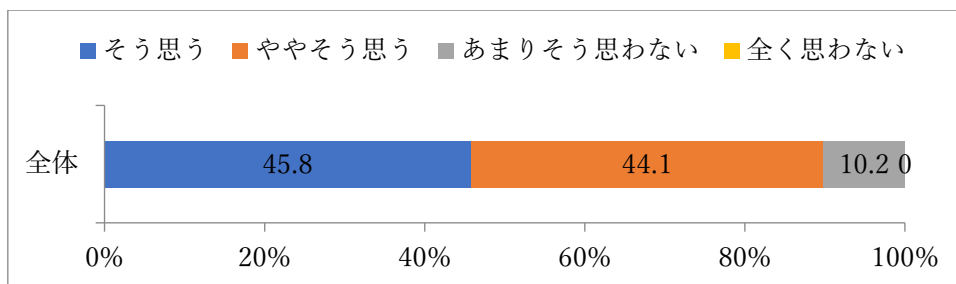
【生徒】7. 学校では、生徒のみなさんの進路実現のために課外授業や模擬試験などを積極的に行っている。



【保護者】7. 学校では、生徒のみなさんの進路実現のために課外授業や模擬試験などを積極的に行っている。



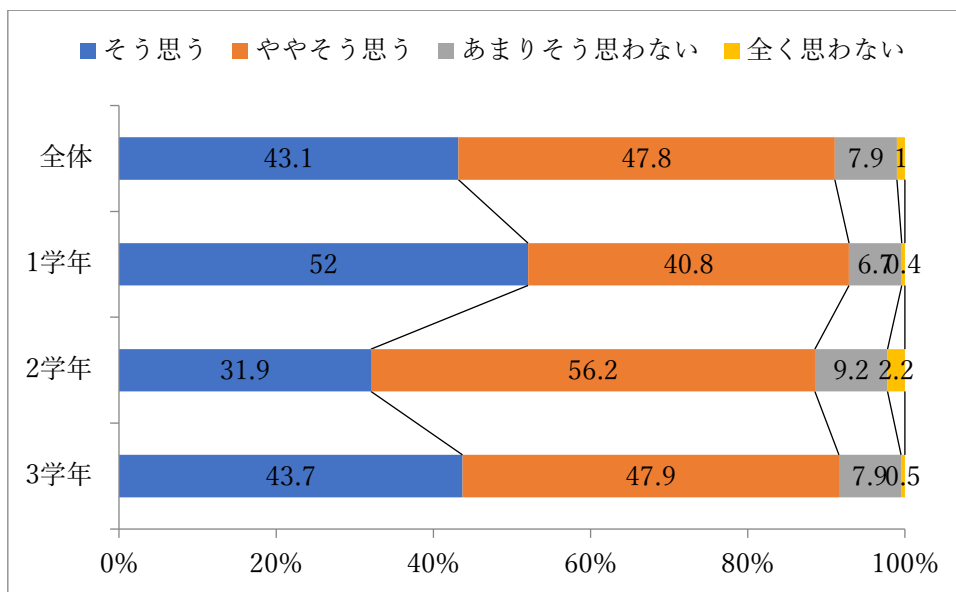
【教職員】7. 学校では、生徒のみなさんの進路実現のために課外授業や模擬試験などを積極的に行っている。



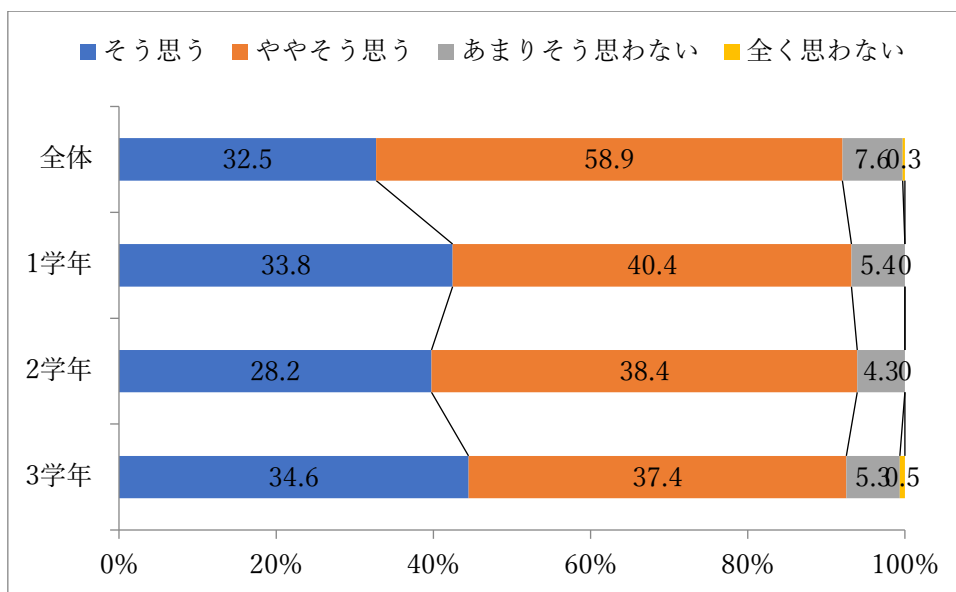
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅱ「専門性の向上」

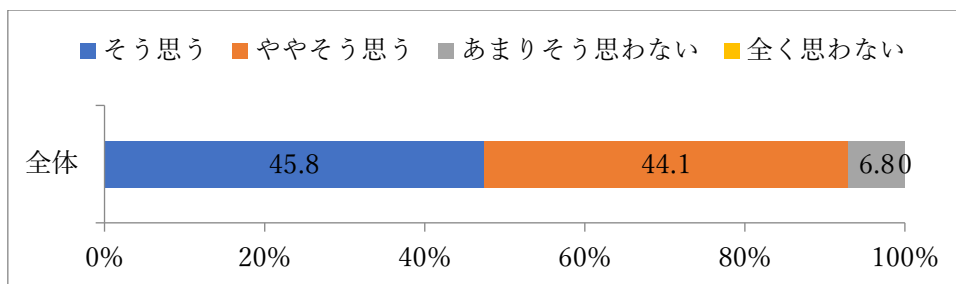
【生徒】 8. 先生方は、工業・商業の専門教科や実習・演習をわかりやすく説明している。



【保護者】 8. 先生方は、工業・商業の専門教科や実習・演習をわかりやすく説明している。



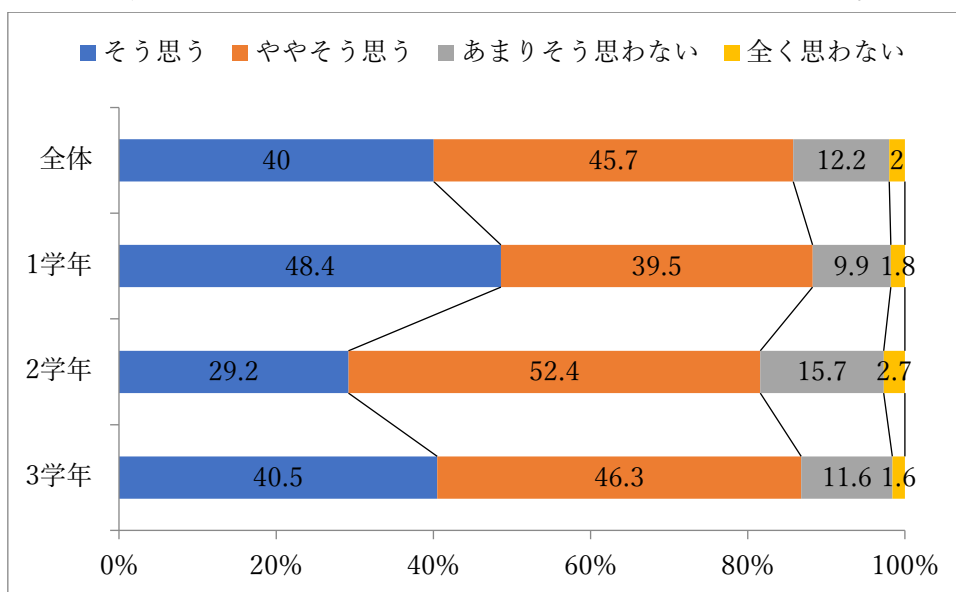
【教職員】 8. 教職員は、工業・商業の専門教科や実習・演習をわかりやすく説明している。"



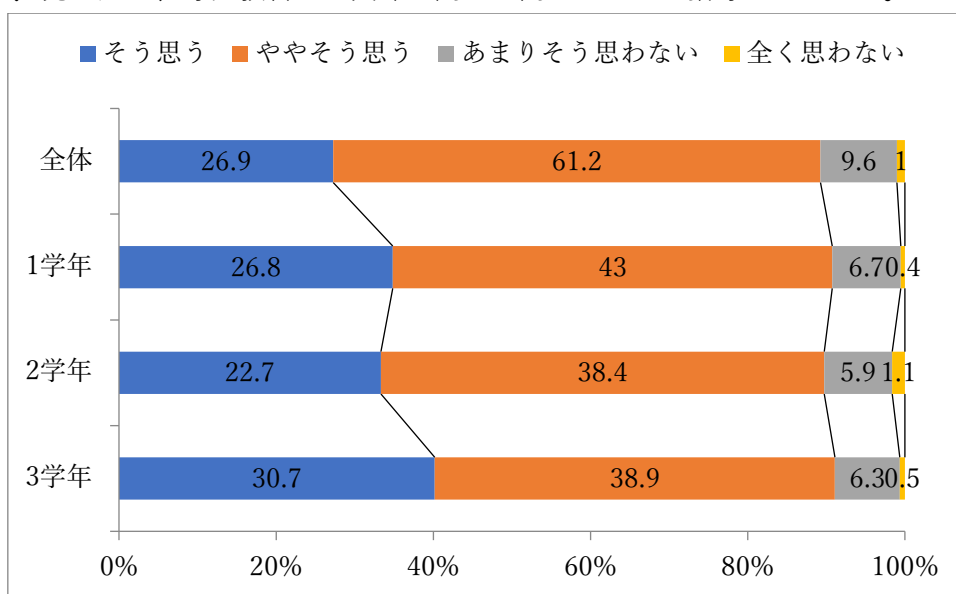
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅱ「専門性の向上」

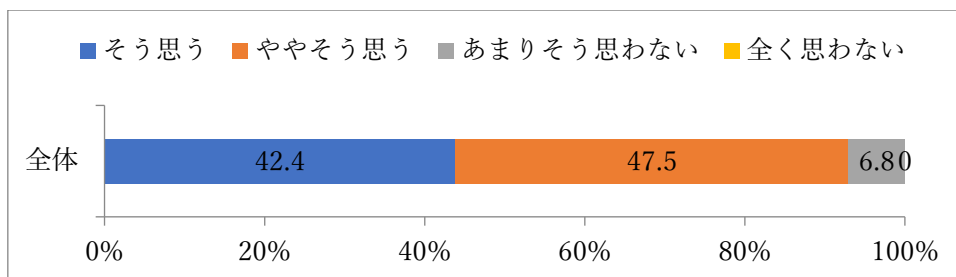
【生徒】 9. 先生方は、専門教科への興味・関心を高めるような指導をしている。



【保護者】 9. 先生方は、専門教科への興味・関心を高めるような指導をしている。



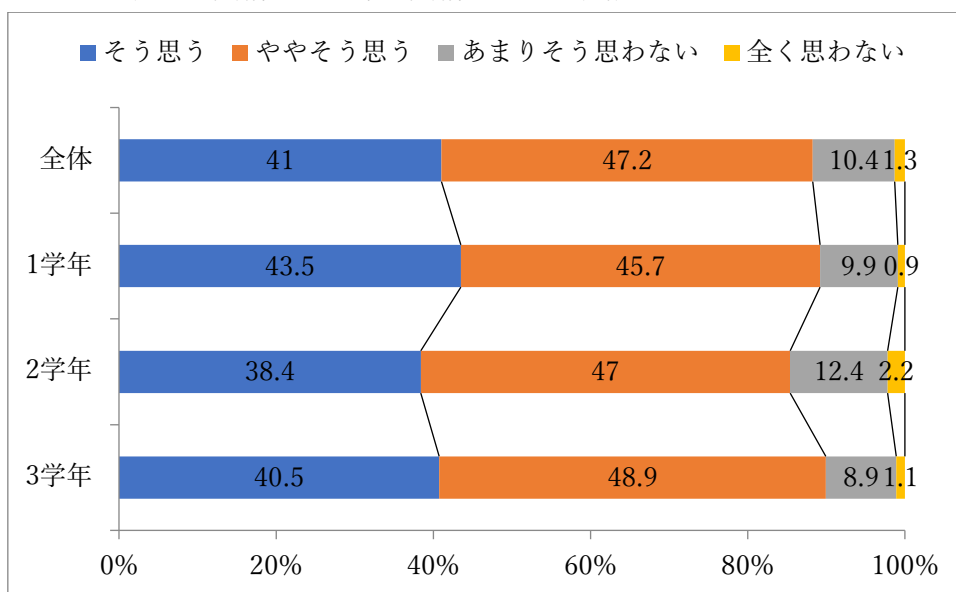
【教職員】 9. 教職員は、専門教科への興味・関心を高めるような指導をしている。



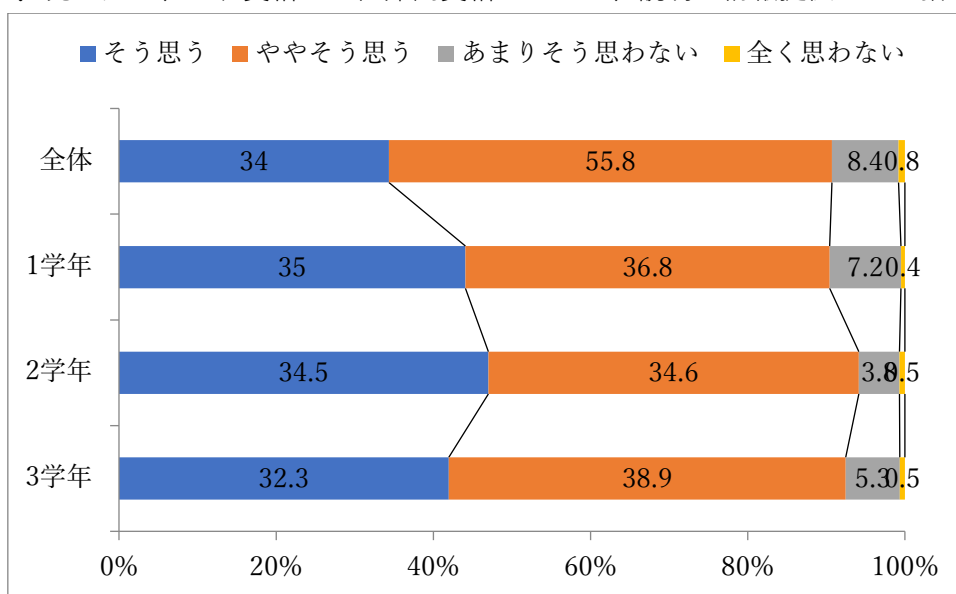
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅱ「専門性の向上」

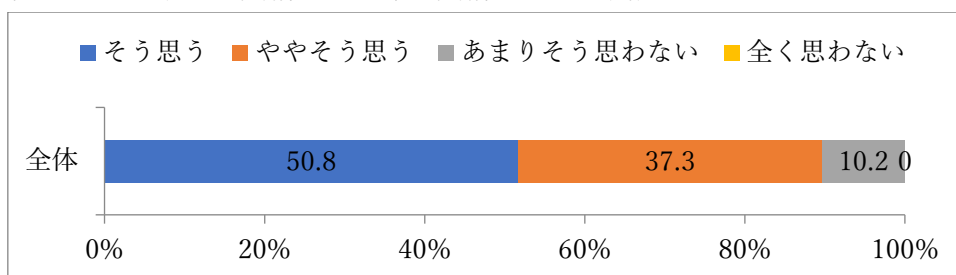
【生徒】10. 先生方は、基礎資格や上位難関資格について、説明や情報提供などの指導をしている。



【保護者】10. 先生方は、基礎資格や上位難関資格について、説明や情報提供などの指導をしている。



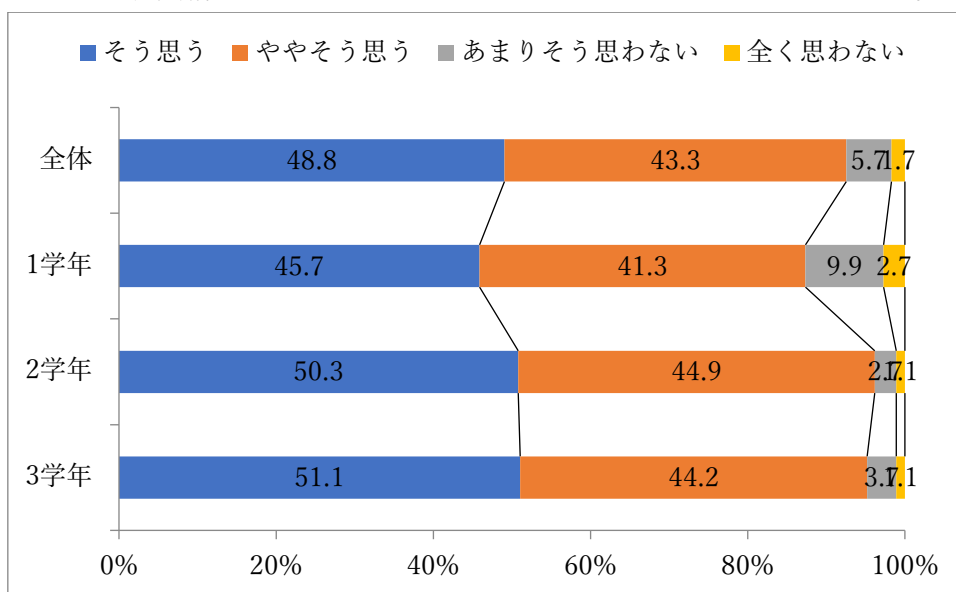
【教職員】10. 教職員は、基礎資格や上位難関資格について、説明や情報提供などの指導をしている。



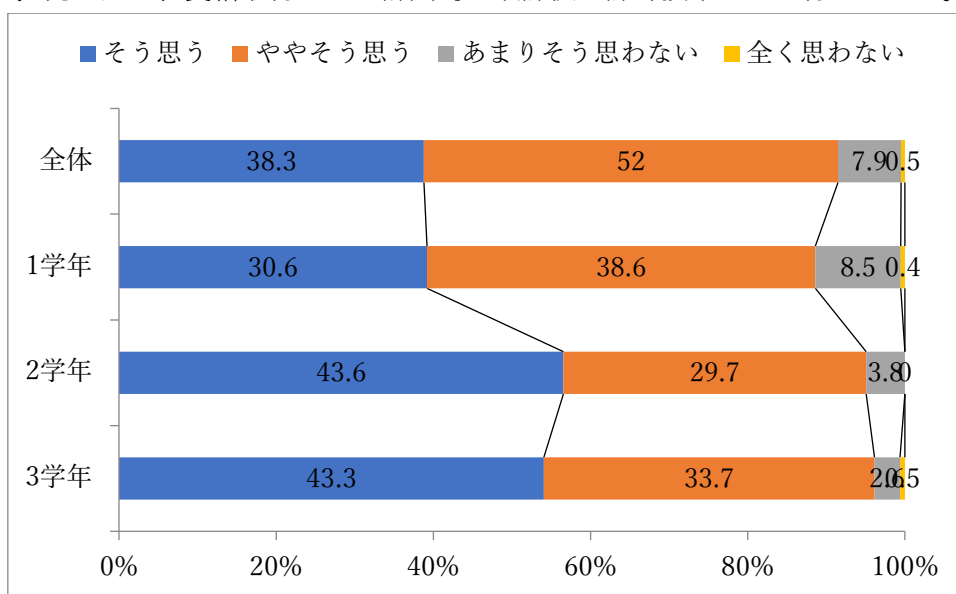
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅱ「専門性の向上」

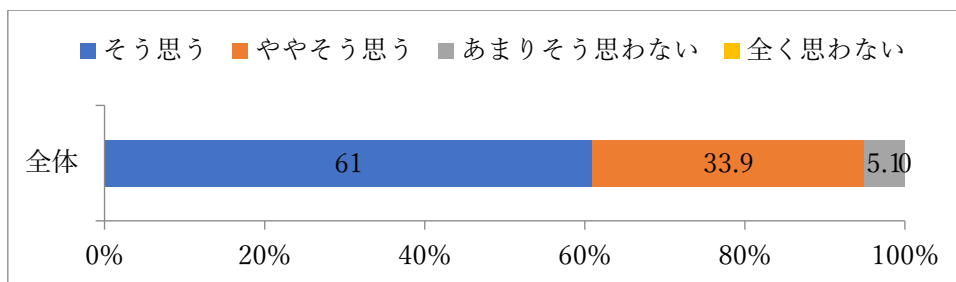
【生徒】11. 先生方は、資格取得のため計画的に放課後の課外授業などを行っている。



【保護者】11. 先生方は、資格取得のため計画的に放課後の課外授業などを行っている。



【教職員】11. 教職員は、資格取得のため計画的に放課後の課外授業などを行っている。

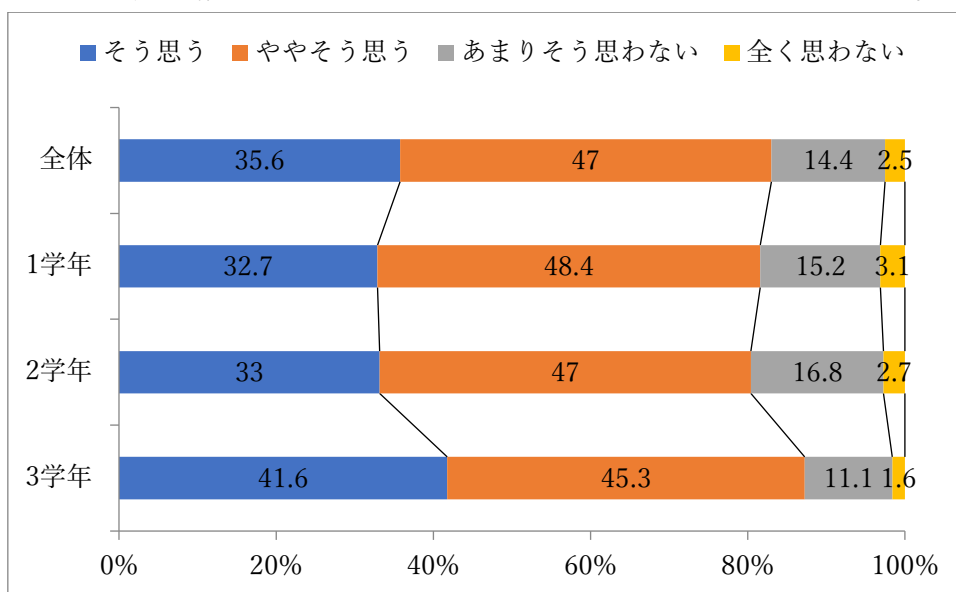




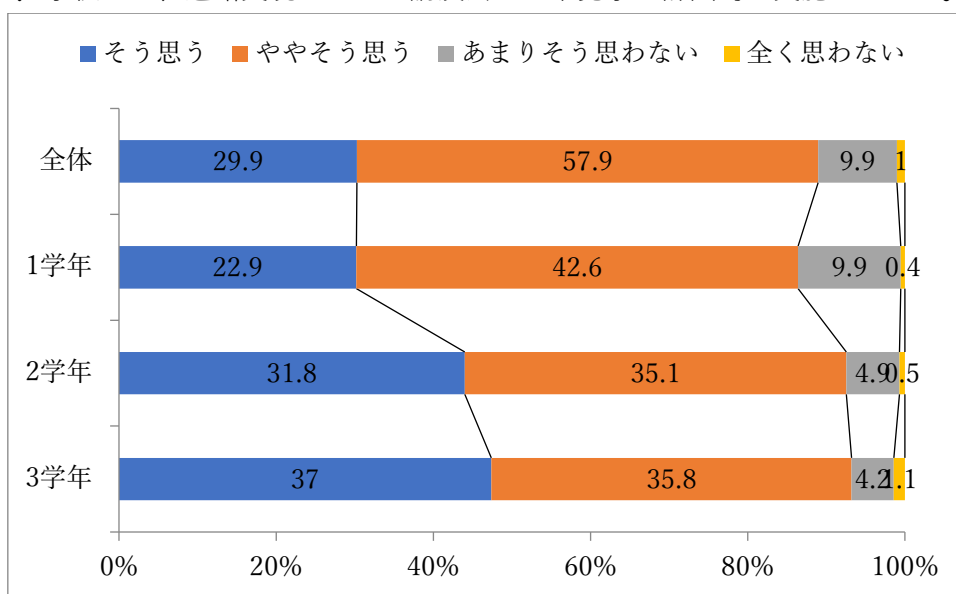
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅱ「専門性の向上」

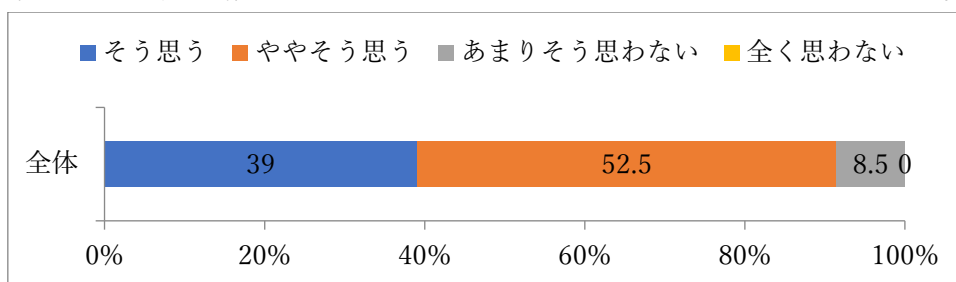
【生徒】12. 学校では、進路実現のための講演会や企業見学を計画的に実施している。



【保護者】12. 学校では、進路実現のための講演会や企業見学を計画的に実施している。



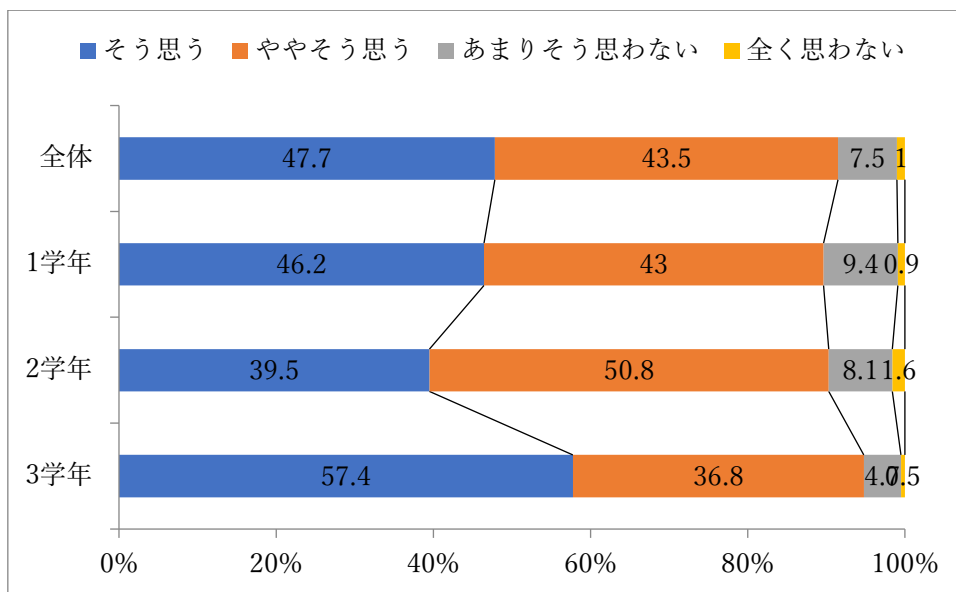
【教職員】12. 学校では、進路実現のための講演会や企業見学を計画的に実施している。



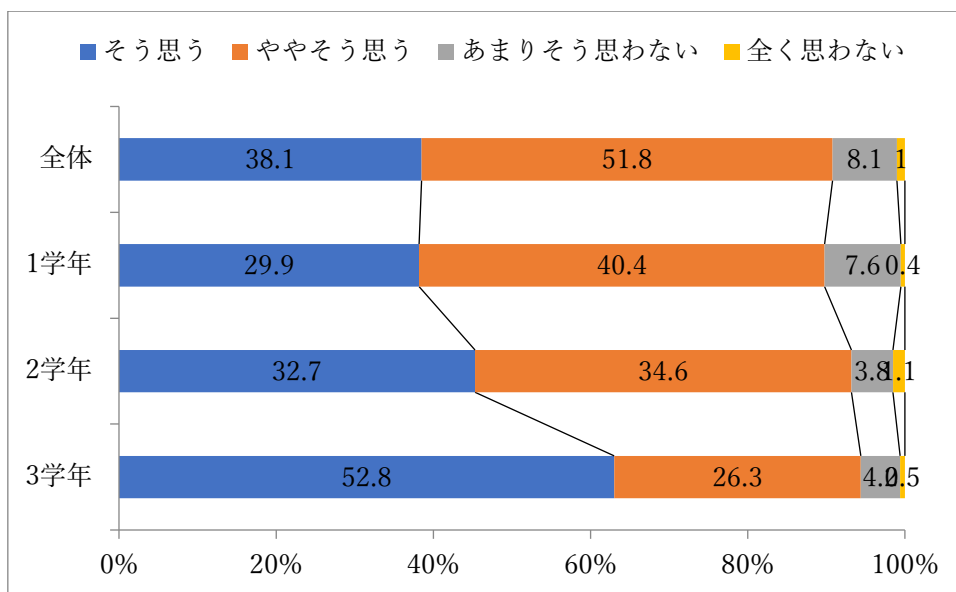
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅱ「専門性の向上」

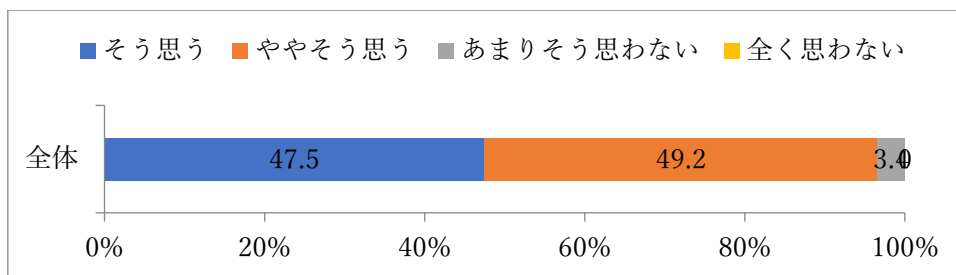
【生徒】13. 先生方は、就職先や進学先の情報提供や進路相談に丁寧に対応している。



【保護者】13. 先生方は、就職先や進学先の情報提供や進路相談に丁寧に対応している。



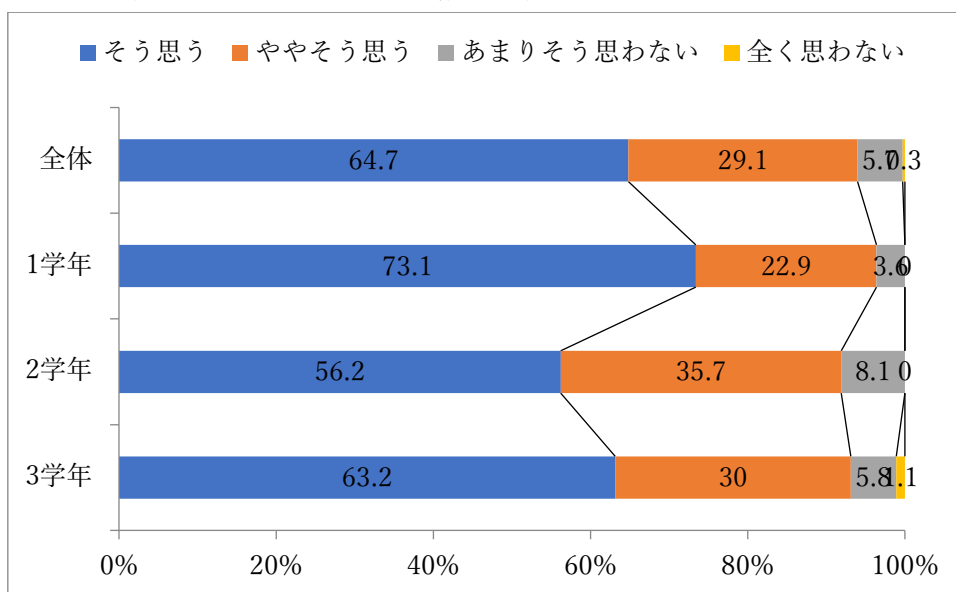
【教職員】13. 教職員は、就職先や進学先の情報提供や進路相談に丁寧に対応している。



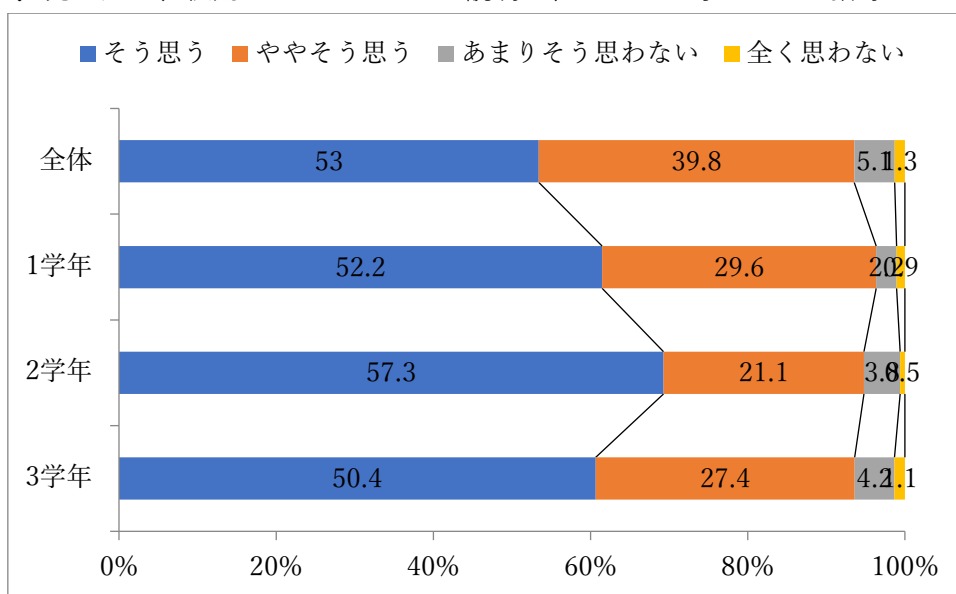
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅲ「人間性の向上」

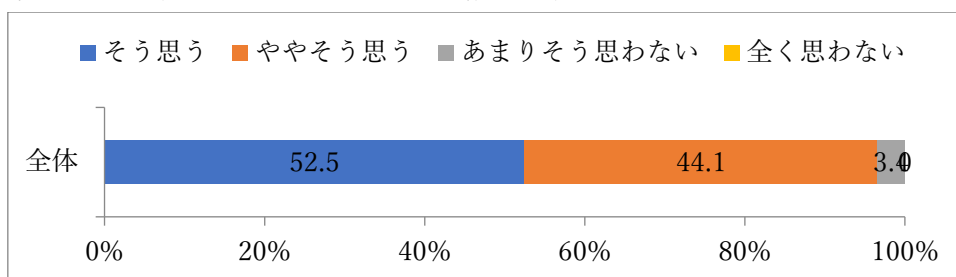
【生徒】14. 先生方は、校則やルールについて説明し、きちんと守るように指導している。



【保護者】14. 先生方は、校則やルールについて説明し、きちんと守るように指導している。



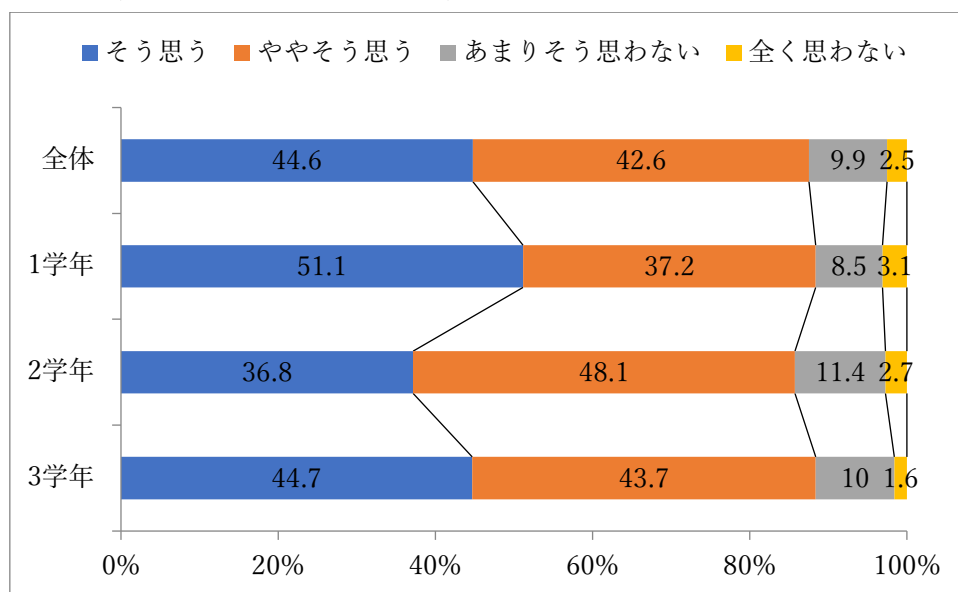
【教職員】14. 教職員は、校則やルールについて説明し、きちんと守るように指導している。



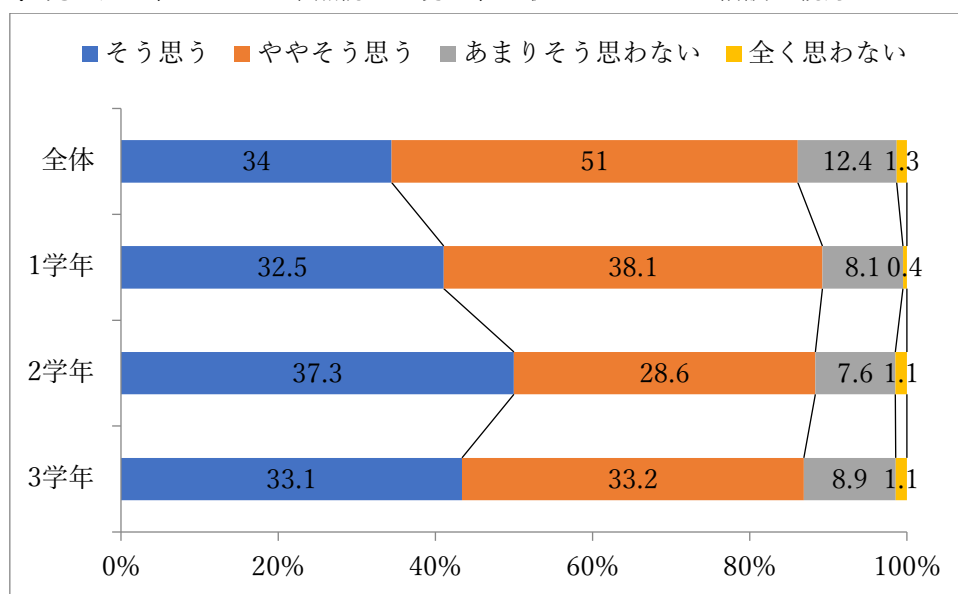
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅲ「人間性の向上」

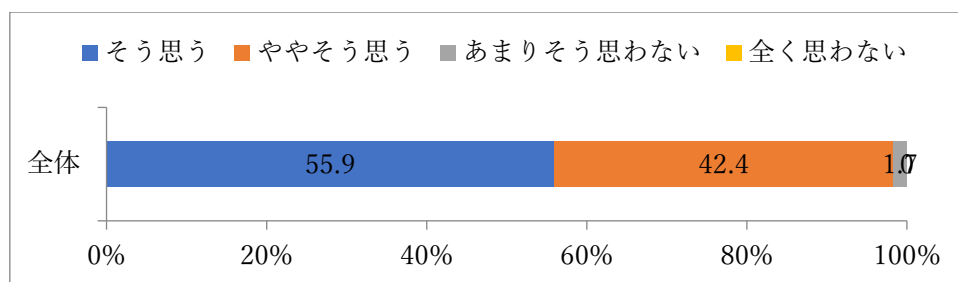
【生徒】15. 先生方は、いじめの未然防止に努め、生徒のみなさんの相談も親身になって聞いてくれる。



【保護者】15. 先生方は、いじめの未然防止に努め、生徒のみなさんの相談も親身になって聞いてくれる。



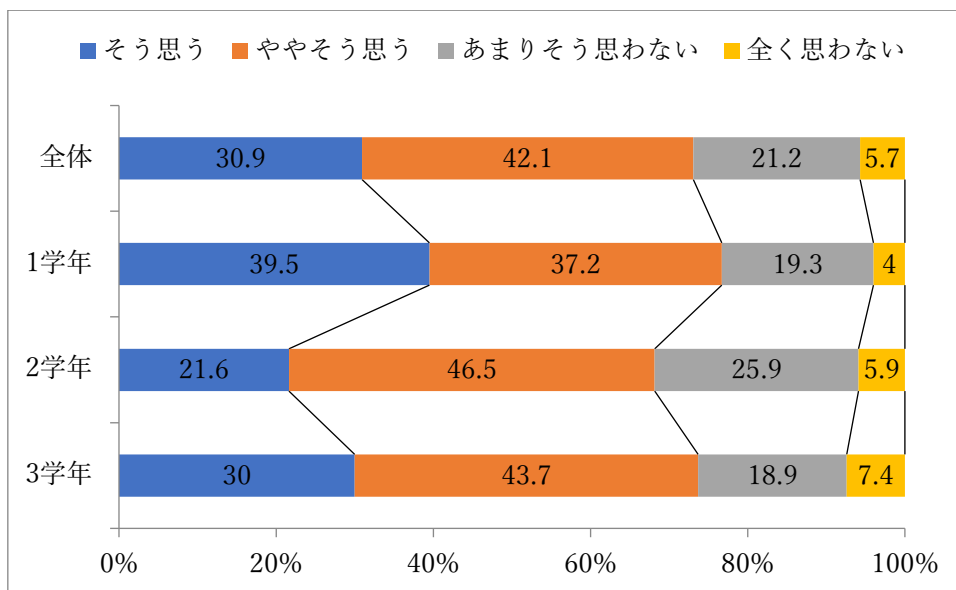
【教職員】15. 教職員は、いじめの未然防止に努め、生徒のみなさんの相談も親身になって聞いてくれる。



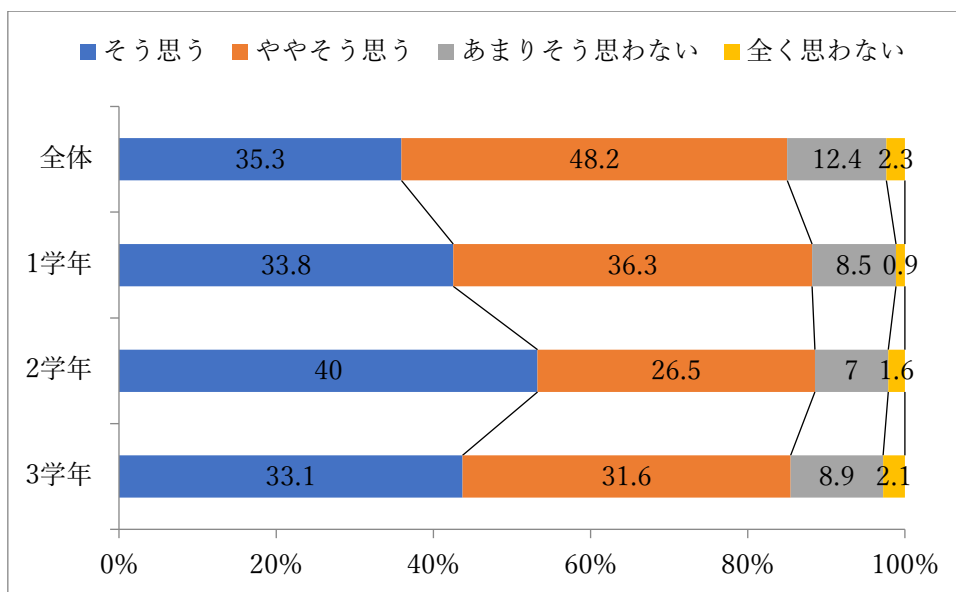
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅲ「人間性の向上」

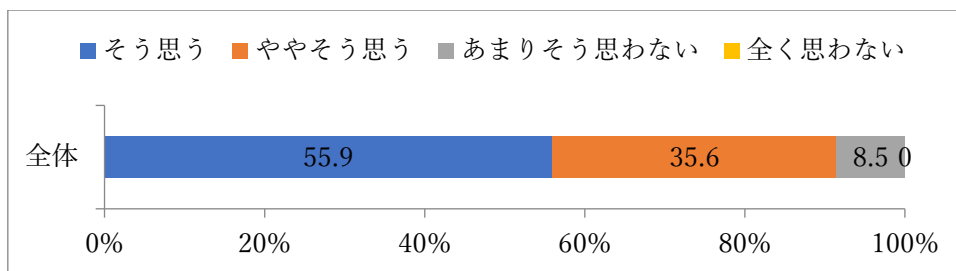
【生徒】16. 先生方は、生徒のみなさんにもすすんで挨拶をしている。



【保護者】16. 先生方は、生徒のみなさんにもすすんで挨拶をしている。



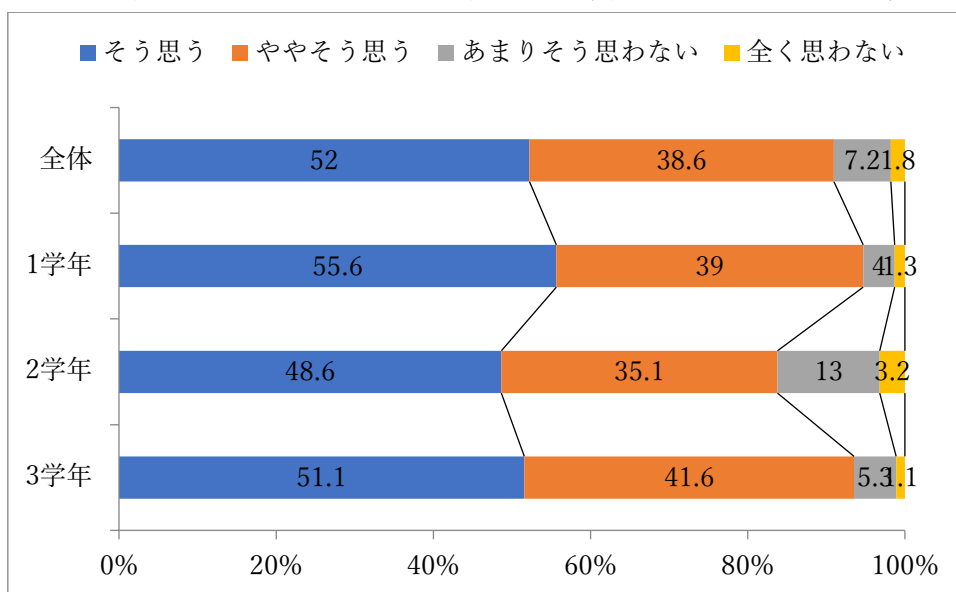
【教職員】16. 教職員は、生徒のみなさんにもすすんで挨拶をしている。



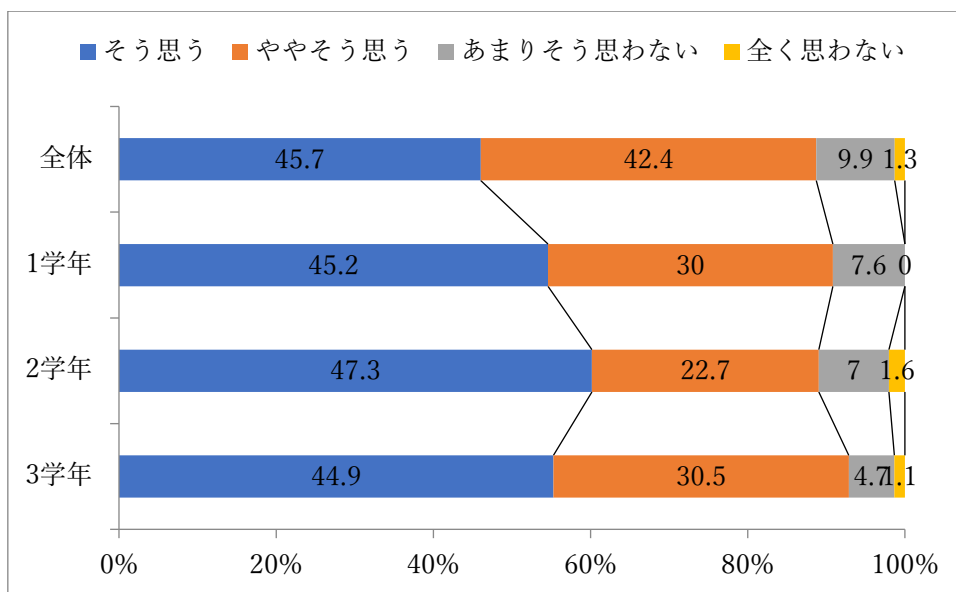
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅲ「人間性の向上」

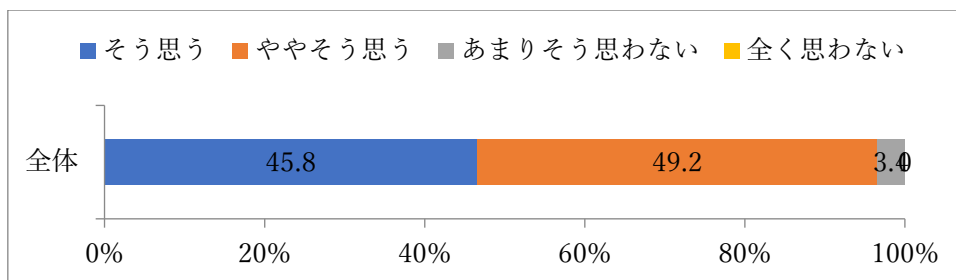
【生徒】17. 先生方は、部活動への参加を奨励し、一生懸命、真剣に指導している。



【保護者】17. 先生方は、部活動への参加を奨励し、一生懸命、真剣に指導している。



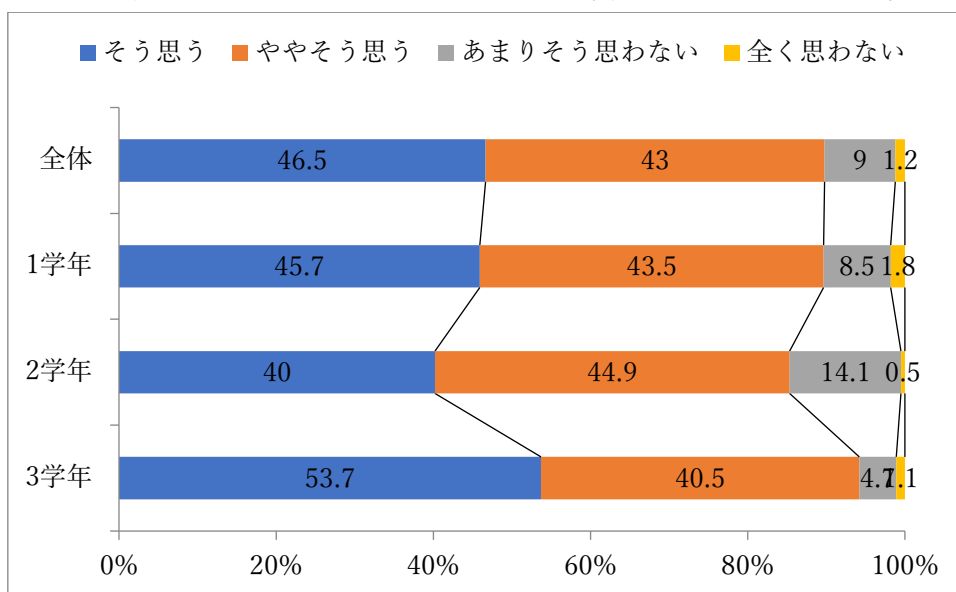
【教職員】17. 教職員は、部活動への参加を奨励し、一生懸命、真剣に指導している。



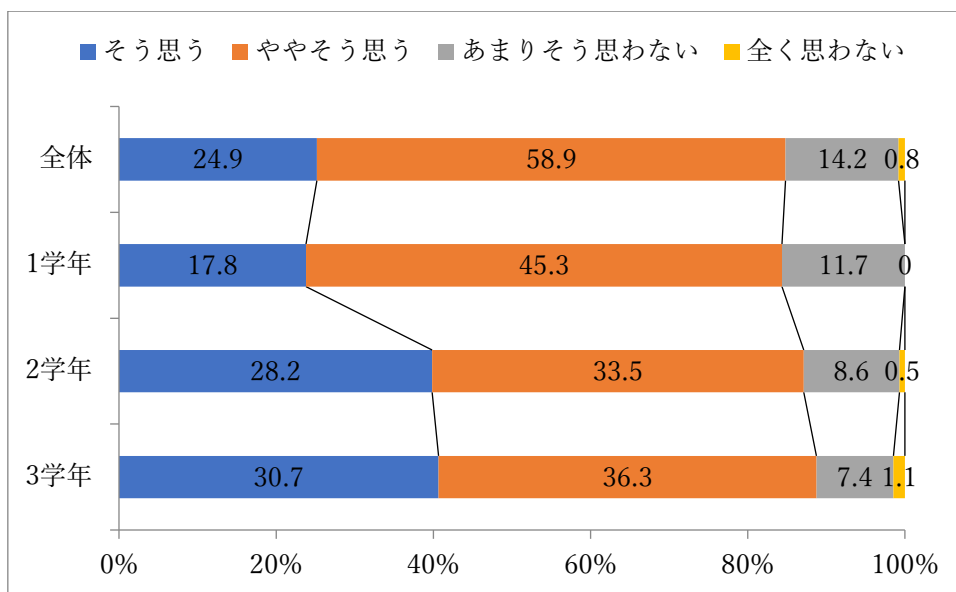
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅲ「人間性の向上」

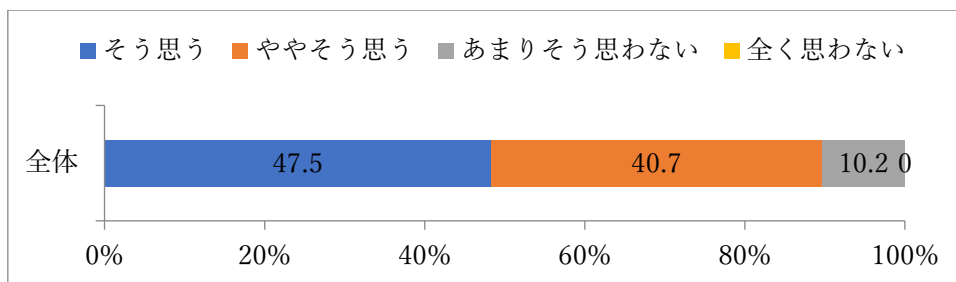
【生徒】18. 学校では、ボランティア活動に参加しやすい環境づくりに努めている。



【保護者】18. 学校では、ボランティア活動に参加しやすい環境づくりに努めている。



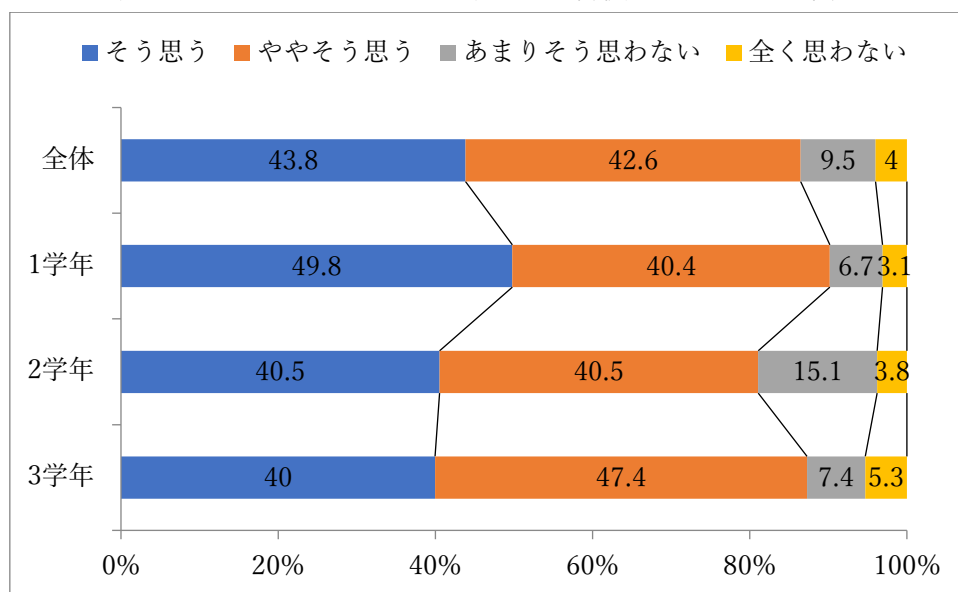
【教職員】18. 学校では、ボランティア活動に参加しやすい環境づくりに努めている。



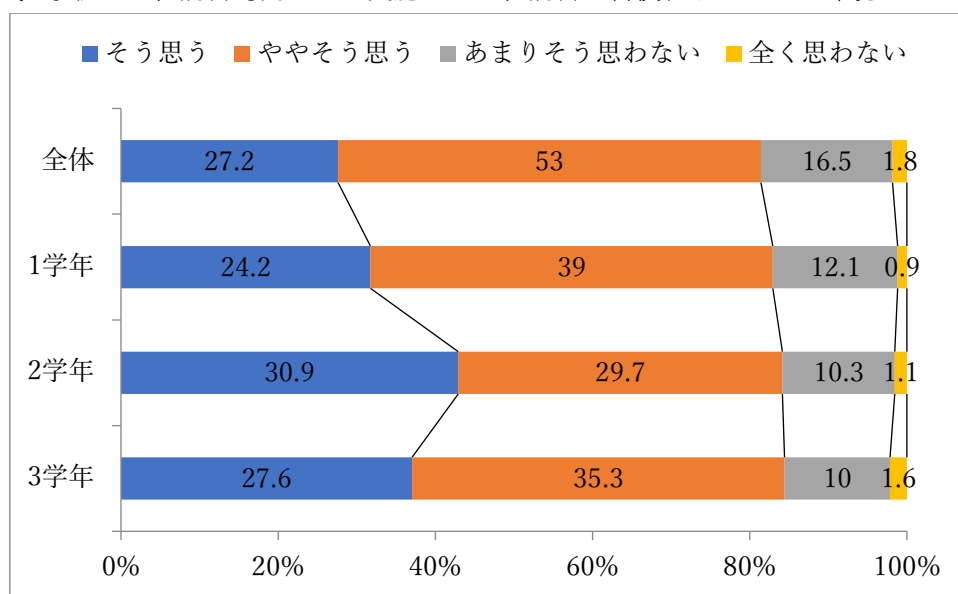
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅲ「人間性の向上」

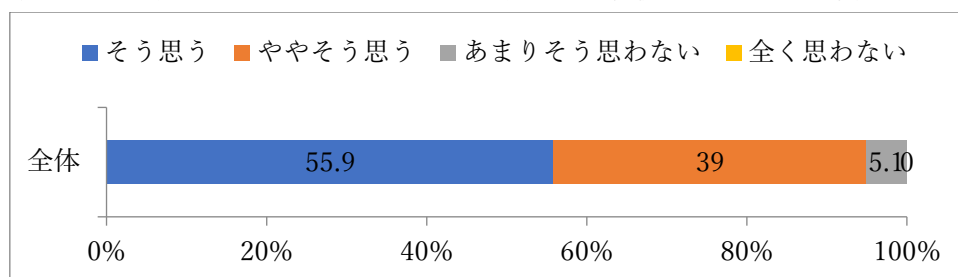
【生徒】19. 学校では、読書旬間などの実施により、読書を習慣化するための環境づくりに努めている。



【保護者】19. 学校では、読書旬間などの実施により、読書を習慣化するための環境づくりに努めている。



【教職員】19. 学校では、読書旬間などの実施により、読書を習慣化するための環境づくりに努めている。

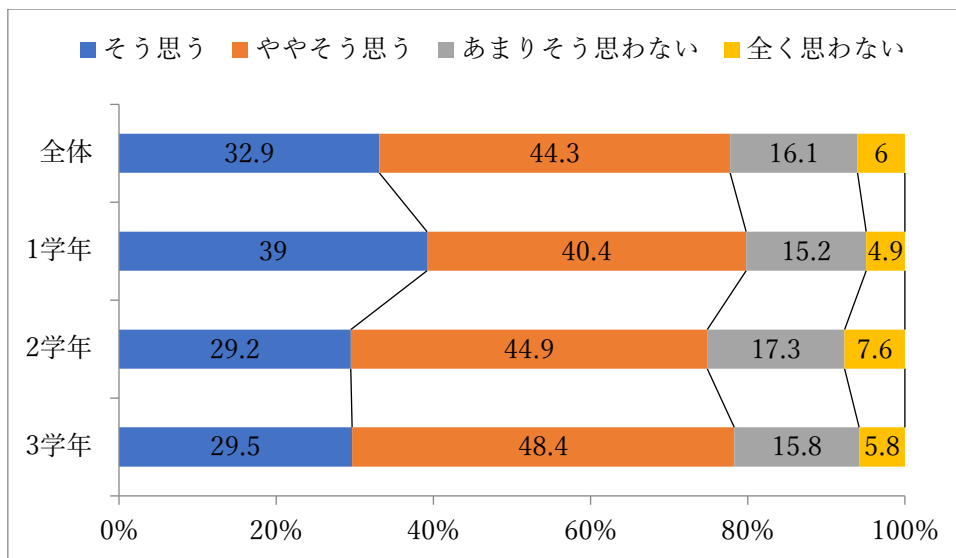




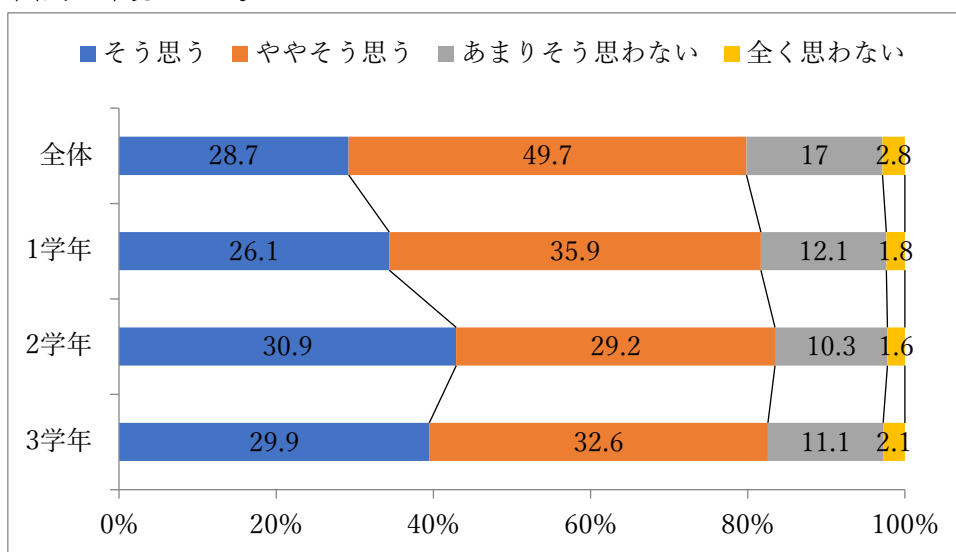
## ◆学校に対する評価

### 重点目標Ⅲ「人間性の向上」

【生徒】20. 学校では、悩みがあるとき、スクールカウンセラーや教育相談部などの相談しやすい雰囲気や環境がある。



【保護者】20. 学校では、悩みがあるとき、スクールカウンセラーや教育相談部などの相談しやすい雰囲気や環境がある。



【教職員】20. 学校では、悩みがあるとき、スクールカウンセラーや教育相談部などの相談しやすい雰囲気や環境がある。

